

Diagnóstico de situación
**DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA**

**Convocatoria Reconocimiento
Ciudades Amigas de la Infancia 2025
UNICEF España**

Ayuntamiento de Astillero

Ana Cañas Dirube
Concejala de Infancia
ana.canas@astillero.es

Edita:

*Ayuntamiento de Astillero
Junio de 2025*

ÍNDICE

1 AGRADECIMIENTOS	04
2 INTRODUCCIÓN	05
3 METODOLOGÍA	06
4 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	08
4.1. DIAGNÓSTICO TÉCNICO	08
a) Datos geográficos	
b) Datos sociodemográficos	
c) Servicios y recursos del Ayuntamiento	
4.2. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	44
a) Dinámica participativa infancia	
b) Cuestionarios infancia, adolescencia y familias	
c) Dinámica participativa niños y niñas del CIA	
d) Cuestionarios y entrevistas profesionales y asociaciones	
5 ANÁLISIS DAFO	96
6 CONCLUSIONES	99

1 | AGRADECIMIENTOS

La elaboración de este diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia en el municipio de Astillero no habría sido posible sin la colaboración y el compromiso de numerosas personas, entidades y colectivos que han contribuido con su tiempo, su experiencia y sus valiosas aportaciones.

Queremos agradecer especialmente a los niños, niñas y adolescentes que han participado en los cuestionarios, por compartir con sinceridad sus opiniones, preocupaciones y deseos sobre su municipio. Su voz ha sido fundamental para construir una visión realista y enriquecida de su día a día.

Nuestro reconocimiento también a las familias, que han respondido de forma activa y generosa al cuestionario destinado a recoger su percepción y propuestas. Su mirada resulta imprescindible para comprender el contexto familiar y social que rodea a la infancia y la adolescencia en Astillero.

Agradecemos la implicación de los centros educativos del municipio y de los profesionales y asociaciones de atención directa a menores, por su participación en el proceso, por su experiencia y por su compromiso constante con el bienestar de niños, niñas y jóvenes.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento al personal técnico del Ayuntamiento de Astillero, especialmente a quienes han acompañado y apoyado el desarrollo de este trabajo desde las distintas áreas municipales implicadas.

Por último, reconocemos el esfuerzo conjunto de todas las personas y entidades que, de una forma u otra, han contribuido a que este diagnóstico sea una herramienta útil para avanzar hacia un municipio más inclusivo, participativo y respetuoso con los derechos de la infancia y la adolescencia.

2 | INTRODUCCIÓN

Este documento recoge el análisis de la situación actual de la infancia y la adolescencia en el municipio de Astillero. Se trata de un paso clave dentro del proceso que el Ayuntamiento está desarrollando para incorporarse a la Red de Ciudades Amigas de la Infancia, una iniciativa impulsada por UNICEF que promueve el bienestar y la participación activa de niños, niñas y adolescentes en la vida local.

El objetivo principal de este diagnóstico es obtener una imagen clara y actualizada de las condiciones, necesidades y percepciones de la población infantil y juvenil del municipio. A partir de este análisis se elaborará el Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Astillero, una hoja de ruta que guiará las políticas públicas dirigidas a este colectivo durante los próximos tres años.

La elaboración del presente informe ha sido promovida por las Concejalías de Familias, Infancia, Políticas Sociales y Educación del Ayuntamiento de Astillero, en el marco de un compromiso municipal por integrar de forma transversal el enfoque de derechos de la infancia en todas las áreas de gobierno local.

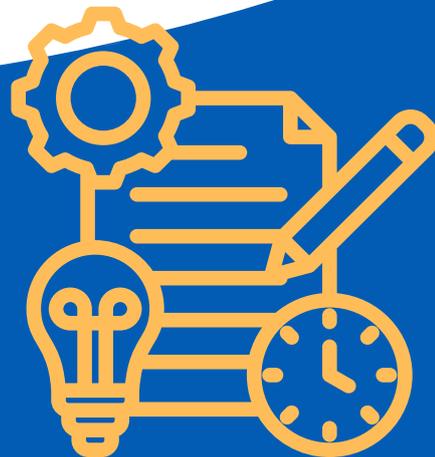
Además de servir como base para la planificación, este proceso pretende reforzar el compromiso institucional con la promoción y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como fomentar un modelo de municipio que tenga en cuenta su voz, sus intereses y su bienestar.

3 | METODOLOGÍA

Para la realización del Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia en el municipio de El Astillero se ha seguido una metodología mixta basada en la consulta de datos primarios y secundarios, y en el análisis combinado de información cuantitativa y cualitativa, con un enfoque participativo que ha permitido recoger una visión amplia, diversa y representativa de la realidad local.

En primer lugar, se llevó a cabo una revisión documental a partir de fuentes primarias y secundarias oficiales a nivel local, autonómico y estatal. Se recopilaron datos estadísticos relevantes vinculados a aspectos demográficos, educativos, sociales y de bienestar de la población infantil y juvenil, procedentes del Ayuntamiento de El Astillero, el Instituto Cántabro de Estadística y el Instituto Nacional de Estadística, entre otros.

A nivel de consulta directa a la población, se diseñaron y aplicaron diversos instrumentos de recogida de información. Se elaboraron cuestionarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes de entre 8 y 18 años escolarizados en los centros educativos del municipio, que permitieron obtener datos sobre sus percepciones, experiencias y necesidades. Además, se difundieron cuestionarios online dirigidos a las familias, y otro específico para el personal docente de los centros escolares del municipio.



Paralelamente, se desarrollaron entrevistas con preguntas estructuradas dirigidas a profesionales y asociaciones que trabajan con menores en el municipio, con el objetivo de incorporar una mirada técnica y contextualizada sobre las problemáticas y recursos existentes.

El proceso también ha contado con dinámicas participativas desarrolladas con dos grupos clave: por un lado, los niños y niñas participantes en la Ludoteca Municipal de la Finca del Inglés, especialmente aquellos que no fueron incluidos en los cuestionarios escolares por su edad; y por otro, los niños y niñas integrantes del Consejo de Infancia y Adolescencia de El Astillero, quienes aportaron su visión desde una participación activa, reflexiva y propositiva.

Gracias a esta combinación de métodos y fuentes, el diagnóstico ha podido integrar múltiples perspectivas y niveles de análisis, proporcionando una visión integral y contextualizada de la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio.



Cuestionario para niños y niñas de 3º a 6º de primaria del municipio de Astillero

¡Hola!

Desde el Ayuntamiento de Astillero queremos hablar contigo sobre algo muy emocionante: ¡nuestro municipio! ¿Alguna vez te has preguntado cómo es vivir aquí? Nosotros estamos trabajando para hacer de Astillero un lugar aún mejor para todos los niños y niñas. Con ese objetivo, vamos a elaborar el primer Plan de Infancia y Adolescencia y para ello necesitamos tu colaboración.

Este cuestionario es una oportunidad para que compartas tus ideas y pensamientos con nosotros, y a través de él lograremos conocer tu opinión. Será como un juego, donde cada respuesta cuenta y nos ayuda a entender cómo te sientes sobre nuestro municipio. Te vas a encontrar preguntas como: ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?, ¿Y qué cambiarías si pudieras?, ¿Tienes ideas para hacerlo más divertido, seguro o más amigable con el medio ambiente?

Puedes estar tranquilo con todo lo que nos cuentes, este cuestionario es totalmente anónimo. Si no entiendes alguna pregunta, no dudes en pedir ayuda a tu profesor o profesora.

Tu opinión es muy importante y puede ayudar a hacer grandes cambios en nuestro municipio. ¡Muchas gracias por tu participación!

¡Comencemos! 🍌



Cuestionario para familias del municipio de Astillero

Estimadas familias,

Desde el Ayuntamiento de Astillero estamos trabajando para hacer de nuestro municipio un lugar aún mejor para nuestros niños, niñas y adolescentes. Con este objetivo en mente, vamos a elaborar el primer Plan de Infancia y Adolescencia, y vuestra colaboración es fundamental para que podamos lograrlo.

Nos gustaría conocer vuestra opinión como padres y madres sobre la situación de la infancia y adolescencia en Astillero. A través de este cuestionario podréis compartir vuestras perspectivas sobre cómo es vivir aquí para vuestros hijos e hijas. Queremos saber qué aspectos valoráis más del municipio, qué creéis que se podría mejorar, y si tenéis ideas sobre cómo hacer de Astillero un lugar más amigable con nuestra infancia.

Vuestras respuestas serán una valiosa fuente de información para nosotros y nos ayudarán a tomar decisiones que beneficien el bienestar y desarrollo de nuestros niños y jóvenes. El cuestionario es totalmente anónimo por lo que podréis sentirlos completamente libres de ser honestas y creativas.

¡Muchas gracias por vuestra colaboración!

4 | DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

4.1. DIAGNÓSTICO TÉCNICO

El análisis de datos primarios y secundarios se ha centrado en el estudio de indicadores cuantitativos relevantes para la infancia y la adolescencia del municipio de Astillero. Estos datos han sido obtenidos de diversas fuentes oficiales y organismos como el Instituto Nacional de Estadística (INE), el Instituto Cántabro de Estadística (ICANE), informes del propio Ayuntamiento de Astillero, y registros de servicios educativos, sanitarios y sociales.

a) Datos geográficos

El municipio de Astillero, con una superficie de 6,555 km², es un municipio de Cantabria ubicado en el extremo sur de la Bahía de Santander. Se encuentra delimitado geográficamente por las rías de Solía, Astillero y Boo y territorialmente por los términos municipales de Camargo, Piélagos, Villaescusa, Medio Cudeyo y Marina de Cudeyo.



A 7,5 Km. de Santander, cuenta con una **excelente red de comunicaciones**. En su estratégico emplazamiento confluyen las principales vías de comunicación regionales: la Autovía del Cantábrico (A 8) y la S-10, la carretera nacional N-635 y otras autonómicas que conectan el municipio con los principales enclaves de la región, así como las líneas ferroviaria de RENFE y FEVE. Otras infraestructuras como el Puerto de Santander o el Aeropuerto de Parayas se encuentran también muy próximas.

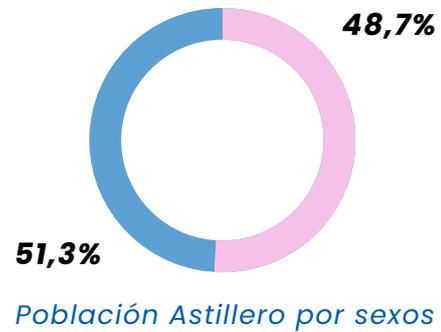
Administrativamente el **municipio está dividido en dos núcleos poblacionales** diferenciados –**Astillero y Guarnizo**–, considerándose a Astillero, el centro neurálgico de la vida municipal al aglutinar gran parte de los servicios e infraestructuras que dan servicio no sólo a los habitantes del territorio sino a los de localidades limítrofes como Villaescusa o San Salvador. Se trata de un área eminentemente urbana, de alta densidad poblacional y donde confluyen los grandes ejes viarios de la comunidad autónoma, conectando el municipio con las principales líneas de comunicación. Guarnizo tiene un carácter residencial más marcado, con una población más dispersa y en el que predominan las edificaciones unifamiliares de no más de 2 plantas- Es también el lugar donde se localizan el Polígono Industrial de Guarnizo y el Parque Empresarial Cantabria, una de los espacios industriales más dinámicos de toda la región gracias a su estratégica ubicación geográfica y a la excelente red de comunicaciones de que dispone.

En ambos casos, los residentes disfrutan de un entorno cuidado y de gran calidad medioambiental que en los últimos años ha sido objeto de diversas mejoras urbanísticas tanto en servicios básicos (pavimentación, saneamiento y canalización, instalación de mobiliario urbano, cartelería y señalética, etc.) como en la red de equipamientos locales a los que tiene acceso la población.



b) Datos sociodemográficos

En los últimos datos sociodemográficos registrados en el año 2024, la población total de Astillero era de 18.467 habitantes, de los cuales 8.985 eran hombres y 9.482 mujeres. La densidad de población actual es de 2.817,09 habitantes por km².

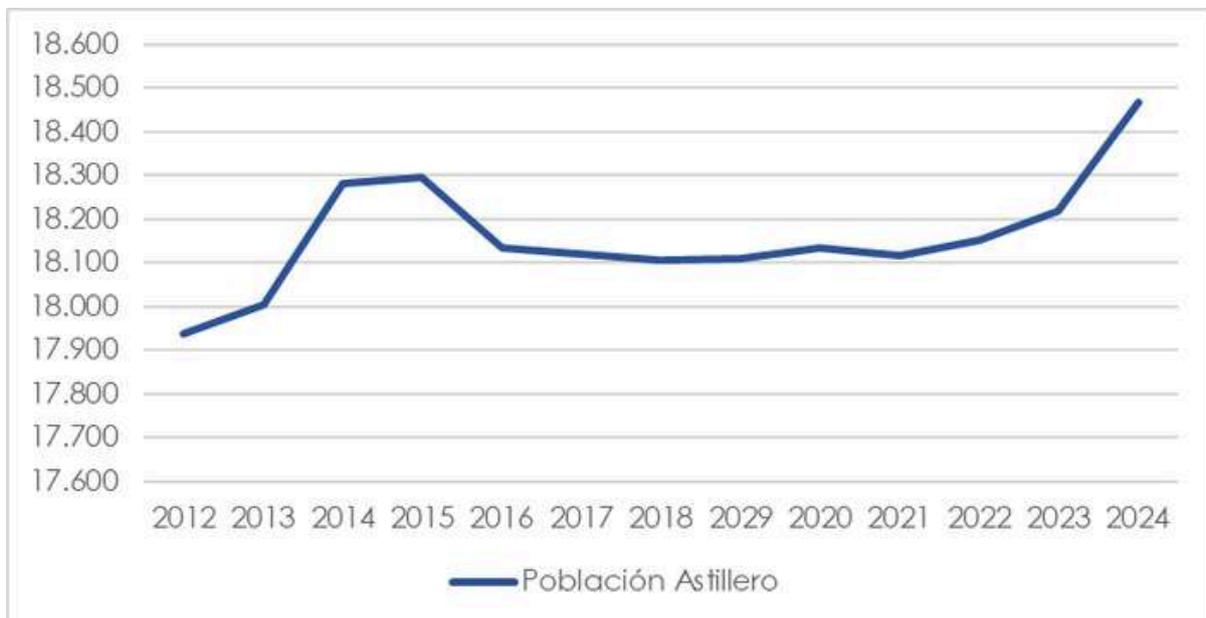


			TOTALES
2022	8.861	9.292	18.153
2023	8.878	9.342	18.220
2024	8.985	9.482	18.467

Evolución población Astillero por sexo y año

En los últimos tres años (2022-2024), el **crecimiento poblacional** en el municipio de Astillero ha sido positivo, con un incremento total de 314 personas.

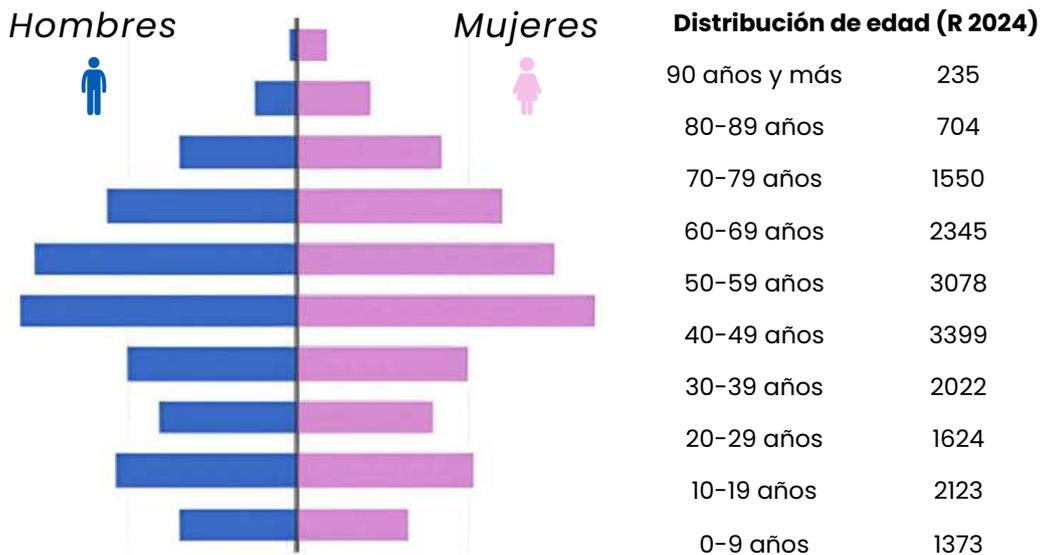
Así mismo, a través del siguiente gráfico se puede observar la **evolución de la población padronal** del municipio de Astillero desde el año 2012 hasta 2024, mostrando un crecimiento generalizado a lo largo de estos años.



Evolución de la población padronal

Con respecto al **reparto de la población según los núcleos poblacionales** diferenciados –Astillero y Guarnizo, mientras que la mayoría de habitantes residen en Astillero, 11.983 personas, el resto, 6.484 lo hacen en Guarnizo.

La pirámide de edad evidencia signos de vitalidad demográfica, gracias al aumento de la población infantil y el retroceso de la tasa de envejecimiento entre otras variables.



La **inmigración** es otro fenómeno a tener en cuenta, pues los inmigrantes residentes representan ya casi el 8% de la población, y se caracterizan por tener una estructura demográfica más joven. Según los datos publicados por el INE procedentes del padrón municipal de 2022 el 19.45% (3.530) de los habitantes empadronados en el municipio de Astillero han nacido en dicho municipio, el 70.60% han emigrado a Astillero desde diferentes lugares de España - el 56.99% (10.345) desde otros municipios de la provincia de Cantabria y el 13.61% (2.471) desde otras comunidades autónomas- y el 9.95% (1.807) han emigrado a Astillero desde otros países.



Centrándonos ahora en los datos relativos a la **infancia y la adolescencia**, en los últimos datos disponibles de población menor de 18 años, publicados por el INE en el año 2011, con respecto al total de la población de Astillero, que era de 17.675 habitantes, un 18,9% correspondía a niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 18 años, sumando un total de 3.335 menores. De estos, 2.789 tenían entre 0 y 14 años, lo que representa aproximadamente el 15,8% de la población total, mientras que los jóvenes de entre 15 y 18 años sumaban 546 personas, representando un 3,1% del total. En el siguiente gráfico se detalla el número total de menores de edad desglosado por edad y sexo en ese año:

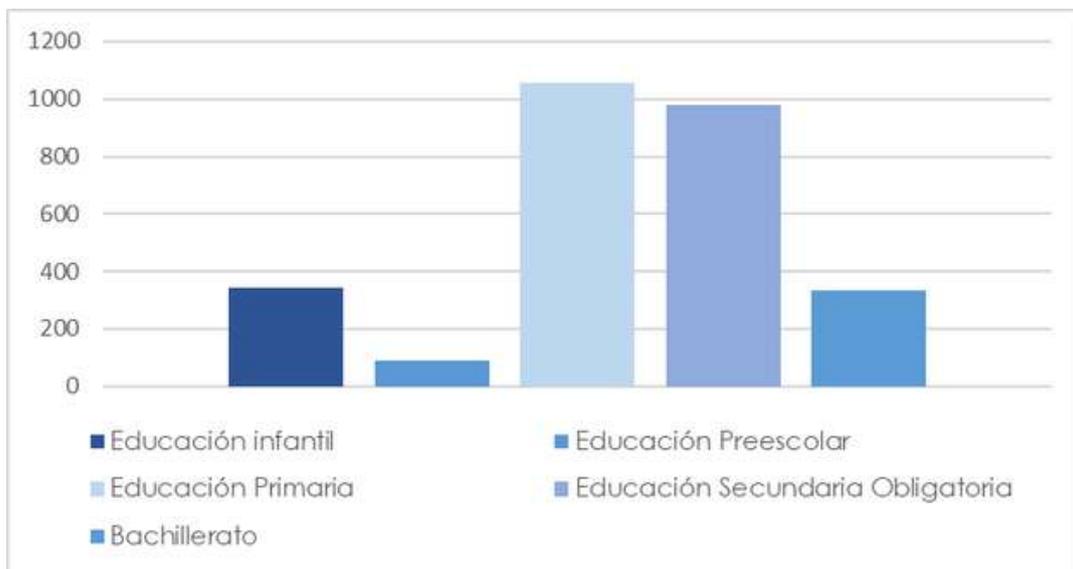
Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
0 años	102	106	208
1 año	108	121	229
2 años	111	93	204
3 años	115	94	209
4 años	129	110	239
5 años	117	116	233
6 años	97	84	181
7 años	96	95	191
8 años	94	90	184
9 años	83	74	157
10 años	75	73	148
11 años	86	91	177
12 años	62	82	144
13 años	72	78	150
14 años	75	63	138
15 años	69	62	131
16 años	63	67	130
17 años	70	69	139
18 años	70	73	143
TOTAL	1694	1641	3335

Población menor de 18 años por sexo y edad (año a año).

Sobre los datos de **escolarización** de los menores de 18 años, se presentan a continuación el número de alumnos matriculados durante el curso 2024/2025 en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	BACHILLERATO
344	90	1054	978	333

Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General.



Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General.

Los datos de escolarización referentes a estudios de formación profesional básica o ciclos formativos que se ofrecen dentro del propio municipio, se encuentran reflejados en el siguiente cuadro:

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	CICLOS FORMATIVOS
9	348

Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General.

A continuación, se muestra un cuadro con el número de matriculados en enseñanzas de régimen general durante el curso escolar 2023-2024, haciendo diferenciación entre centros públicos y concertados:

	COLEGIOS PÚBLICOS	COLEGIOS CONCERTADOS	TOTAL
Educación Infantil (menos de 2 años)	62	11	73
Educación Infantil (de 3 a 5 años)	244	129	373
Educación Primaria	706	377	1083
Educación Secundaria Obligatoria	735	269	1004
Bachillerato	331	-	331
C.F. Grado Medio	-	26	26
Ciclos Formativos Parciales a distancia	117	-	117
C.F. Grado Básico	20	-	20
Régimen General	2215	812	3027

Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General según tipo de centro.

Con respecto al tipo de familias del ayuntamiento de Astillero, cabe destacar que hay 22 menores de 18 años que pertenecen a familias monoparentales de los cuales, 10 son niñas y 12 son niños.

En cuanto a los menores de 18 años que tienen reconocido un grado igual o superior al 33% de discapacidad, en Astillero hay 54 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 18 son niñas y 36 niños.



La imagen de Astillero ha cambiado mucho en los últimos años: de ser un municipio fundamentalmente industrial a ser considerado en la actualidad como una de las localidades más dinámicas e innovadoras de la región. Ligado desde sus inicios a la construcción naval y a la extracción de mineral de hierro de la Sierra de Cabarga –actividades determinantes en el asentamiento y evolución de la población de nuestro municipio– ha sabido emprender satisfactoriamente un proceso de cambio y dinamización de su tejido económico en un contexto adverso como fue la crisis mundial del sector naval de los años 80 y las consecuencias que en términos productivos y de empleo tuvo para sus habitantes.

La economía local reorientó su actividad hacia el sector servicios, en especial a las oportunidades de negocio de sectores emergentes como las nuevas tecnologías, los servicios de apoyo a la vida diaria, el medio ambiente o la industria cultural y de ocio, si bien el sector industrial sigue desempeñando un papel estratégico en nuestro sistema productivo.



c) Servicios y recursos del Ayuntamiento

Área de Educación

El municipio de Astillero cuenta con tres guarderías y cinco centros educativos dirigidos a alumnos y alumnas desde los 2 hasta los 12 años de edad. Asimismo, Astillero dispone de dos Institutos de Educación Secundaria y un Centro de Educación de Personas Adultas. Del total, los centros públicos suponen un 71,5% frente al 28,5% de los concertados.

A continuación, se ofrece una descripción detallada de cada uno de ellos:

Jardín Infantil Tijero

Ubicado en la Calle Lepanto de Astillero, esta guardería ofrece sus servicios a la población desde los 2 meses de edad. Cuenta con diferentes servicios entre los que destaca la recogida en los coles y el servicio de comedor.



El Roble

Es un centro educativo situado en la Calle Leonardo Torres Quevedo. Con una destacada reputación en el cuidado y educación de los niños más pequeños, esta guardería se especializa en ofrecer un ambiente familiar y acogedor.

Centro infantil Lunares

Este centro, ubicado en la calle Industria se dedica al cuidado, atención y educación de los niños y niñas con edades comprendidas entre los 0 y los 3 años. Además, ofrecen servicios de ludoteca y talleres para los menores hasta los 8 años.



CEIP Fernando de los Ríos

El CEIP Fernando de los Ríos es un centro de educación infantil y primaria ubicado en la calle Tomás Bretón. El edificio principal contiene todas las aulas desde 4 años hasta sexto de primaria, además de la biblioteca, el comedor, gimnasio, aulas especiales y despachos. Cuenta con otro edificio especial para el alumnado de 2 y 3 años en el que se encuentra el huerto escolar. Dispone de tres grandes patios y un gimnasio con dos zonas diferenciadas, además utilizan las instalaciones deportivas municipales. El comedor de este centro educativo cuenta con capacidad para 60 comensales, cumplen con el programa de hábitos saludables y menús ecológicos a través de la empresa Depersonas. El claustro cuenta con 37 docentes, incluyendo personal de orientación formado por un orientador, dos técnicos sociosanitarios, una profesora de Pedagogía Terapéutica y otra de Audición y Lenguaje. El horario del centro es de jornada continua, de 09:00 a 14:00 tanto en infantil como en primaria. Cuenta con servicio de madrugadores, a partir de los 4 años en horario de 07:30 a 09:00. El centro ofrece además actividades extraescolares en colaboración con el AMPA como pintura, ajedrez o multideporte.



CEIP Ramón y Cajal

El CEIP Ramón y Cajal es un centro de educación infantil y primaria. Entre sus instalaciones destaca el pabellón deportivo y el patio de infantil. El patio exterior cuenta con diferentes zonas diferenciadas en pista, juegos tradicionales, bosque y zona de asfalto. La biblioteca del centro tiene un gran número de ejemplares, zona de estudio, proyector, telón para actuaciones y sistema de préstamo de libros. Además, el aula de informática tiene 25 equipos y sistema de proyección audiovisual. El servicio de comedor se ofrece con capacidad para 120 comensales en dos turnos, primer turno para el aula de dos años a las 13:20 y el segundo turno para infantil y primaria a las 13:45. Cumple con el programa de hábitos saludables y menús ecológicos a través de la empresa concertada para el catering. El centro cuenta con servicio de transporte e incluye tres rutas con salidas desde San Isidro, La Cantábrica y Boo. El horario es desde las 08:45 a las 13:45. El claustro cuenta con 34 profesores entre los que se encuentra el equipo de orientación que cuenta con un orientador, dos profesoras de Pedagogía Terapéutica y dos de Audición y Lenguaje. Ofrece actividades extraescolares en colaboración con el AMPA como teatro, baile, patinaje, balonmano, inglés o multideporte.



CEIP José Ramón Sánchez

El José Ramón Sánchez es un centro educativo ubicado en la Calle Marqués de la Ensenada, que imparte enseñanza infantil y primaria. Cuenta con un moderno, amplio y bien iluminado espacio deportivo con una capacidad de 450 personas, aseos y vestuarios y espacios de almacenaje. La Biblioteca, recientemente renovada, acoge una gran capacidad de ejemplares, mayoritariamente para el público infantil. El salón de actos es un espacio polivalente tanto de la actividad diaria del centro (música, psicomotricidad, actividades de diferentes cursos) como actividades formativas para el profesorado, reuniones con familias, teatro... Este centro cuenta con un aula TIC con 15 nuevos equipos financiados por fondos REACT-UE. El comedor del centro, ubicado en un espacio del edificio principal, alberga la cocina y cerca de 100 comensales. El servicio de cocina "in situ" es prestado por una cocinera especializada. A dicho comedor acuden los niños desde los dos años. El horario regular del centro es de 09:00 a 14:00 salvo los meses de junio y septiembre que se reduce una hora, de 09:00 a 13:00. Además, el centro cuenta con servicio complementario de madrugadores de 07:30 a 09:00 y tardones de octubre a mayo desde las 15:30 a las 16:30. El claustro está formado por 39 docentes, con tres especialistas en Audición y Lenguaje y otros tres especialistas en Pedagogía Terapéutica. El AMPA de este centro gestiona las actividades extraescolares, los servicios de madrugadores y tardones, así como las subvenciones de actividades del alumnado socio del propio Ampa, talleres y apoyo a las familias.



Colegio Puente III

El Colegio Puente, es un centro privado-concertado de carácter SEGLAR ubicado en la Avenida de España, en Astillero, cuenta con enseñanzas en educación infantil, primaria, secundaria y ciclos formativos. En educación infantil el centro cuenta con 4 aulas de 2, 3, 4 y 5 años, todas ellas concertadas y gratuitas a excepción del aula de 2 años. Las aulas de primaria y secundaria son totalmente gratuitas. Cuenta con un ciclo formativo de grado medio en Gestión Administrativa con prácticas en empresas. El horario del centro tanto para Infantil como Primaria es de 09:00 a 14:00. Los alumnos de Secundaria y Ciclos tienen horario de 08:30 a 14:30. Además el centro permanece abierto de lunes a jueves hasta las 18:00 con servicio de comedor, extraescolares y biblioteca. Cuenta también con apertura temprana "madrugadores" desde las 07:45 horas. El servicio de comedor escolar se ofrece de octubre a mayo a cargo de una empresa de catering y su horario es de 14:00 a 16:00 horas y tiene una capacidad de 20 personas.

En este centro el uniforme es obligatorio para todos los alumnos desde los 2 años hasta terminar la ESO, sin embargo, los dos últimos cursos de la Educación Secundaria solo utilizan la equipación deportiva para las clases de Educación Física y para las salidas. En cuanto a las instalaciones cuenta con aula de música e informática y un aula a parte para los Ciclos formativos. La biblioteca acoge mas de 3.000 ejemplares de libros para todas las enseñanzas y niveles y cuenta con zona de estudio. Además, disponen de huerto escolar y un polideportivo con pista cubierta. Las actividades extraescolares del centro abarcan una amplia oferta con actividades como baile, gimnasia rítmica, guitarra, inglés, piano, kárate y refuerzo educativo.



Colegio San José

El colegio San José es un centro educativo Vicenciano Bilingüe que ofrece enseñanzas desde los 3 años a los 16, ubicado en la Calle Convento, en Guarnizo. Cuenta con 6 aulas de Educación Infantil, 12 aulas de Educación Primaria y 8 aulas de Educación Secundaria Obligatoria. Cuenta con diversas instalaciones como comedor, pabellón cubierto y "sala verde" destinada a diferentes actividades. Además, hay un pequeño rocódromo y una sala de psicomotricidad. En el exterior cuenta con un parque infantil, un patio cubierto y una pista asfaltada. En cuanto al horario del centro, en educación infantil y primaria es de 08:45 a 14:15 y en educación secundaria de 08:30 a 14:30. El claustro de profesores esta formado por 4 docentes en Educación Infantil, 12 docentes en Educación Primaria y 13 docentes en Educación Secundaria Obligatoria. También ofrece el servicio de madrugadores de 07:30 a 08:40. El servicio de comedor desde infantil hasta la ESO tiene horario de 14:15 a 16:00 con disponibilidad de espacio para hacer los deberes al terminar de comer. En cuanto a las actividades extraescolares ofertadas, el centro realiza "multiactividad en inglés" para el alumnado de educación infantil y hay Escuela de Idiomas tanto en inglés como en francés para primaria y ESO. El servicio de mediodía es un espacio de conciliación en el tiempo posterior a las clases durante los meses de septiembre y junio con horario de 12:45 a 14:15.



IES El Astillero

El instituto "El Astillero" es un centro público de enseñanza secundaria, bachillerato y formación profesional, ubicado en la Calle Nemesio Mercapide Compains, en Astillero. Este centro cuenta con un pabellón polideportivo de 500 metros cuadrados y capacidad para 450 personas. Un salón de actos con capacidad para 540 personas en el que se realizan eventos de música, cine y teatro. Un huerto escolar con invernadero propio. Un espacio dedicado al taller mecánico para un total de 25 alumnos y la biblioteca con más de 3.000 ejemplares de las distintas enseñanzas y niveles. El horario de este centro está diferenciado en la especialidad bilingüe cuyo horario es de 08:30 a 15:20 y el horario normal de 08:30 a 14:25. El IES El Astillero es uno de los siete centros que en Cantabria cuentan con la acreditación ERASMUS, un proyecto que ha permitido realizar ya intercambios de corta y larga duración con dos alumnas y un alumno a Irlanda. Este centro cuenta además con una revista digital "La R.I.A" en la que se actualizan todas las noticias relacionadas con él y su alumnado. El claustro de profesores está formado por un total de 74 docentes entre los que se encuentra el departamento de orientación con dos especialistas en Pedagogía Terapéutica y una en Audición y Lenguaje.



IES Nuestra Señora de los Remedios

El IES Nuestra Señora de los Remedios se encuentra en la calle Herminio Fernández Caballero, en Guarnizo. El centro imparte enseñanzas en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, ofreciendo en este último las modalidades de Ciencias y Tecnología, y Humanidades y Ciencias Sociales. Sin embargo, uno de los pilares fundamentales del IES Nuestra Señora de los Remedios es su sólida Formación Profesional. En este ámbito, el instituto ofrece una variedad de ciclos formativos adaptados a las demandas del mercado laboral actual, que incluyen programas de Grado Básico en Electricidad y Electrónica, Grado Medio en Instalaciones Eléctricas y Automáticas, Mecanizado y Soldadura y Calderería, así como ciclos de Grado Superior en Automatización y Robótica Industrial y en Construcciones Metálicas. Parte de esta formación puede cursarse también en modalidad a distancia, facilitando el acceso a personas adultas o con necesidades específicas de conciliación.

Las instalaciones del centro están especialmente diseñadas para dar soporte a esta diversidad educativa, integrando espacios modernos y bien equipados. Dispone de talleres técnicos de soldadura, electricidad, mecanizado y tecnología, que permiten al alumnado desarrollar las competencias prácticas necesarias en entornos reales de aprendizaje. Además, cuenta con aulas especializadas como laboratorios, salas de informática con equipamiento actualizado, aulas de música y espacios polivalentes para el desarrollo de proyectos creativos y tecnológicos. La biblioteca del centro alberga más de 3.000 volúmenes y constituye un espacio clave para el estudio y la lectura, mientras que el pabellón deportivo cubierto facilita la realización de actividades físicas y deportivas durante todo el año.

El centro participa activamente en programas europeos como Erasmus+ y el Proyecto ECOCAR Guarnizo.



Área de Cultura y ocio

El Ayuntamiento de Astillero en su compromiso por la cultura y el ocio ha ampliado considerablemente en los últimos años la red de equipamientos y servicios locales a los que tiene acceso la población.

A continuación, se detallan las instalaciones a las que tiene acceso la población infantil y juvenil del municipio:

Biblioteca Miguel Artigas

Ubicada en el edificio la Fonda, popularmente conocido como La Fondona, en la calle Fernández Hontoria de Astillero, posee un fondo de más de 25 mil ejemplares compuestos por libros de adultos, libros infantiles y juveniles, de temática local, libros de Cantabria, audiovisuales, prensa y revistas.

En la sala Infantil y Juvenil de la biblioteca, los libros se organizan por edades. Se establecen tres grandes grupos que se diferencian por el color de sus tejuelos. En otra zona se encuentra la sección juvenil para mayores de 14 años. Hay otras secciones específicas para prelectores, libros de consulta y conocimiento, comics, teatro, poesía y mediateca. La biblioteca cuenta con una agenda semanal de actividades como "hora del cuento", talleres de educación emocional o presentaciones de libros entre otras. Entre los servicios que ofrece destacan:

- *Lectura*
- *Consulta e información bibliográfica*
- *Internet y ofimática*
- *Buzón de devoluciones*
- *Formación de usuarios.*
- *Club de lectura*



Sala Bretón

Este espacio multiusos, ubicado en la Avenida de España en Astillero, es una sala dotada de diferentes espacios con una sala de 279 butacas en la que se desarrollan todo tipo de artes escénicas como teatro, danza, conciertos de música clásica y moderna, conferencias, convenciones, coloquios, proyección de audiovisuales, etc. El centro cuenta con proyecciones estables de cine comercial todos los viernes, sábados, domingo y lunes, siendo este último el día del espectador. La cartelera incluye opciones para público infantil los viernes en la sesión de las 20:00 y los domingos a las 12:00 horas.

También se ofrece en este espacio el programa "Cole al teatro", mediante el cual alumnos desde Educación Infantil hasta Secundaria disfrutan de funciones teatrales dirigidas exclusivamente a ellos con el fin de integrar la cultura en lo educativo. El espacio a su vez cuenta con una sala de exposiciones dedicada a la muestra de obras recientes o colecciones de artistas. La sala acoge arte contemporáneo y pretende abrir hueco tanto a jóvenes artistas de Cantabria como a artistas de renombre.

Desde el año 2024 la Sala Bretón es sede de la Escuela Municipal de Teatro y Magia en la que se ofrecen los siguientes cursos dirigidos a infancia y adolescencia:

Infantil (6-8 años) Joven (9-12) Juvenil (13-17) Magia (7-12)



Almacén de las Artes

El Almacén de las Artes supone un equipamiento abierto a toda la población y de uso comunitario adaptado a las nuevas necesidades en el ámbito sociocultural. Ofrece una amplia programación de actividades. Pretende contribuir al aprendizaje y la formación continua de los vecinos del municipio, así como impulsar su participación en este espacio.

Entre los cursos que ofrece para la población infantil y juvenil se encuentran los siguientes:

Música

- | Educación musical temprana (4-6 años)
- | Conociendo la música y los instrumentos (6-8 años)
- | Batería iniciación (9-12 años)
- | Batería avanzado (9-12 años)
- | Batería iniciación juvenil (13-17 años)
- | Batería avanzado juvenil (13-17 años)
- | Guitarra iniciación (9-12 años)
- | Guitarra iniciación juvenil (9-12 años)
- | Guitarra avanzado juvenil (13-17 años)
- | Técnica vocal (6-17 años)
- | Guitarra Avanzado Juvenil (13-17 años)
- | Piano iniciación (9-12 años)
- | Piano avanzado (9-12 años)
- | Piano iniciación juvenil (13-17 años)
- | Piano avanzado juvenil (13-17 años)
- | Técnica vocal (6-17 años)
- | Sonido y tecnología audiovisual (4-6 años)
- | Musicalirap (+12 años)



Artes Plásticas

- | Dibujo y pintura infantil (5-8 años)
- | Dibujo y pintura (9-13 años)
- | Dibujo y pintura (14-18 años)

Robótica y programación

- | Mini robótica (4-6 años)
- | Peque Robótica (7-8 años)
- | STEAM Junior (9-10 años)
- | STEAM PRO (11-12 años)
- | Robótica Avanzado (13-16 años)

Cuerpo y Mente

- | Yoga Infantil (3-10 años)
- | Yoga Familiar (en familia)



Zona joven

Ubicada en el mismo edificio del Almacén de las Artes, dirigido a jóvenes de 11 a 17 años, es un espacio seguro y un punto de encuentro donde la población joven del municipio puede acudir a compartir sus inquietudes y experiencias mientras se desarrollan actividades pensadas por y para la juventud. El acceso a estas instalaciones es libre, sin inscripción previa y gratuito. El horario de este espacio es de lunes a jueves y domingos de 09:30 a 22:00 horas y las actividades y talleres dinamizados son los viernes y sábados de 17:00 a 22:00 horas.



Finca del Inglés

Ludoteca municipal ubicada en la calle Francisco Díaz Pimiento, en Astillero. Es un lugar de juego donde se promueven actividades para estimular el crecimiento emocional, físico y social de los niños. Es un espacio de 560 m², dividido en 4 amplias zonas destinadas a la realización de una variedad de juegos y talleres. Ofrece un servicio de conciliación de lunes a viernes de 16:00 a 20:00 horas y sábados de 10:00 a 13:30 y de 16:00 a 20:00 horas. Además, en esta ludoteca se realiza el servicio de conciliación familiar durante las semanas no lectivas del calendario escolar de Cantabria. El espacio también ofrece la posibilidad de celebrar cumpleaños para los niños de 4 a 12 años de lunes a domingo.



Oficina de Información Juvenil

Esta oficina se encuentra ubicado dentro del propio Almacén de las Artes. Presta sus servicios a los jóvenes de lunes a viernes en horario de mañana y tarde. Entre dichos servicios se encuentran: seleccionar y organizar todo tipo de información que puede ser de interés para los jóvenes como deporte, becas, cultura, ocio...; atender personal y telemáticamente al público; recoger propuestas y asegurarse de que se ponen en marcha en la medida de lo posible.

Centro Cívico Leonardo Torres Quevedo

Ubicado en la calle Torres Quevedo de Astillero, es un centro que cuenta con una superficie útil superior a 1.200 metros cuadrados, distribuidos en dos plantas. El espacio cuenta con dos salas que están insonorizadas en la planta baja del edificio y varias salas están destinadas a usos de las asociaciones y reuniones. Acoge un total de catorce colectivos entre los que se encuentran asociaciones culturales, sociales y de tipo deportivo.



Aula de Cultura San Isidro El Pilar

Edificio que acoge no sólo a las distintas actividades y talleres que realiza el Ayuntamiento sino a las actividades de la Asociación de Vecinos San Isidro-El Pilar, cuya sede se encuentra en la planta baja del inmueble.



Centro Cívico Miguel Ángel Salas

Este centro cívico se localiza cerca del parque de Ocre, en Guarnizo. Se extiende sobre una única planta separada del exterior por un panel de vidrio que recorre el perímetro de la estructura con el fin de permitir la entrada de la luz. El edificio se despliega sobre una superficie de 500 metros cuadrados ocupando la sala principal. Además, cuenta con mamparas desplegadas en su interior que ofrecen la posibilidad de una mayor ambivalencia en el uso del espacio, aumentando o disminuyendo la capacidad de la sala principal en función de las necesidades del momento. Este centro está disponible para todos los ciudadanos de lunes a sábados. En él se realizan diferentes actividades para mayores como clases de Pilates o estimulación cognitiva, así como actividades y manualidades para menores. Los sábados este centro cívico ofrece una ludoteca de conciliación para menores hasta los 12 años en horario de 09:30 a 13:30.



Área de deporte

Otro de los puntos fuerte de Astillero es el deporte. Un total de 2.465 niños, niñas y adolescentes practican deporte en Astillero. El municipio da gran importancia a este área y buena muestra de ello es la cantidad y calidad de sus instalaciones, así como el amplio programa de actividades que se organizan anualmente.

A continuación, se detalla la oferta deportiva del municipio:

Escuelas deportivas municipales

Las escuelas deportivas municipales que dispone el municipio de Astillero son las siguientes:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| Natación | Atletismo |
| Pádel | Fútbol (4 escuelas) |
| Remo | Ajedrez |
| Tenis | Baloncesto |
| Piragüismo | Balonmano |
| Voleibol | Bolos |
| Squash | Montaña |
| Rugby | Gimnasia rítmica |
| Patinaje artístico | Fútbol sala femenino |
| Motociclismo | Judo |

Complejos deportivos. Astillero cuenta con dos complejos deportivos:

Complejo deportivo La Cantábrica

Este complejo deportivo, situado en la Calle Industria de Astillero cuenta con instalaciones exteriores (una piscina de adultos, uno piscina infantil, cuatro pistas de pádel, una bolera, dos pistas de tenis, una pista polideportiva, petanca y rocódromo) e instalaciones interiores (piscina cubierta de adultos, piscina cubierta infantil, pista polideportiva, 2 pistas de squash, gimnasio y saunas). Su horario es de lunes a viernes de 07:30 a 22:15 horas, sábados de 09:00 a 21:45 horas y domingos de 09:00 a 13:45 horas.



Complejo deportivo Guillermo Cortés

Ubicado en la Calle Paco Gento de Guarnizo, con horario de lunes a viernes de 08:00 a 22:15 horas, sábados de 09:00 a 21:45 horas y domingos de 09:00 a 13:45 horas, cuenta con pistas polideportivas, pista de baloncesto, pista de balonmano, voleibol y marcaje para patinaje artístico.



Pabellón polideportivo José Ramón Sánchez

Instalaciones exteriores:

- Pista polideportiva multiusos.
- Pista multiusos prefabricada.

Instalaciones interiores:

- Pabellón polideportivo multiusos, convertible en dos pistas de entrenamiento. Grada para 150 espectadores.

Horario: durante el verano de 12:00 a 20:00 horas





Piscinas descubiertas de Guarnizo

1 piscina de adultos, 1 piscina infantil, vestuarios, 2 pistas de pádel. Horario: de 12 a 20 horas.

Estadio municipal Frajanas

Este estadio se encuentra en la Calle Industria de Astillero. Tiene un campo de fútbol de arena artificial habilitado para la práctica de fútbol 7 y fútbol 11, 2 pistas polideportivas de suelo de tartán habilitadas para la práctica de fútbol sala, balomnano, tenis y voleibol. Además, cuenta con una tribuna de 6 calles de 100 metros para la práctica de atletismo.



Campo de Fútbol "El Pilar"

Estadio reglamentario ubicado en la calle Paco Gento de Guarnizo, con campo de hierba artificial de aproximadamente 105 x 75 metros, tribuna, asientos y vestuarios.

Campo de Fútbol municipal "La Planchada"

Situado en la Avenida Chiclana de Astillero, es un estadio reglamentario de hierba natural con oficinas, tribunas y vestuarios.



Otras instalaciones deportivas

Boleras de La Planchada, Muslera, Polígono Industrial y Boo, pump track, circuito de motocross cerrado, áreas de gimnasia al aire libre y un total de 7 pistas multideportivas.



Área de servicios sociales

Los Servicios Sociales Municipales son un recurso que el Ayuntamiento ofrece a las personas residentes en el municipio de Astillero para informarlas, orientarlas y, si procede, ayudarlas a canalizar sus problemas sociales. El equipo de servicios sociales de Astillero está formado por una coordinadora, dos trabajadoras sociales, una educadora y un auxiliar administrativo. Su oficina se sitúa en un edificio anexo al propio Ayuntamiento, en la calle Juan de Isla y su horario de atención es de lunes a viernes de 09:00 a 13:30.

Entre los recursos que ofrecen los servicios sociales del municipio se encuentran

- El Servicio Público de Atención Domiciliaria que consiste en la prestación de una serie de cuidados de carácter personal, doméstico y social a la persona o familias en su domicilio.
- Teleasistencia Domiciliaria.
- Catering social.
- Tarjetas de estacionamiento.
- Ayudas económicas sociales de carácter extraordinario.
- Bonificación de Tarjeta de Transporte Urbano.
- Cursos y talleres.



Además, Astillero cuenta con el desarrollo del programa PAIF, un programa en RED impulsado y coordinado desde los servicios sociales del municipio y con la participación de todos los recursos de la comunidad.

Este programa

- Apoya integralmente a todos los niños, niñas y a sus familias.
- Enfoque comunitario en colaboración con los recursos de la comunidad.
- Pone en marcha acciones de carácter universal.
- Proporciona apoyos especiales a los niños, niñas y familias que puedan presentar mayor vulnerabilidad.

En concreto en Astillero se llevaron a cabo las siguientes:

En el 2022

- 2 grupos de AFECTO Infantil en el CEIP José Ramón Sánchez.
- 1 grupo de AFECTO Adolescente en el IES El Astillero.

En el 2023

- 3 grupos de AFECTO Primaria en la Biblioteca Municipal.
- 1 grupo de AFECTO Adolescente en el IES El Astillero.
- 1 grupo P de Padre en la Biblioteca Municipal.

En el 2024

- 2 grupos de AFECTO Infantil en el Almacén de las Artes.
- 3 grupos de AFECTO Adolescente en el IES El Astillero y Biblioteca municipal.
- 1 grupo de P de Padre en el Almacén de las Artes.



De continuo

- Acciones comunitarias.
- Trabajo en red con agentes y recursos.
- Recopilar y analizar las necesidades que presentan las familias.

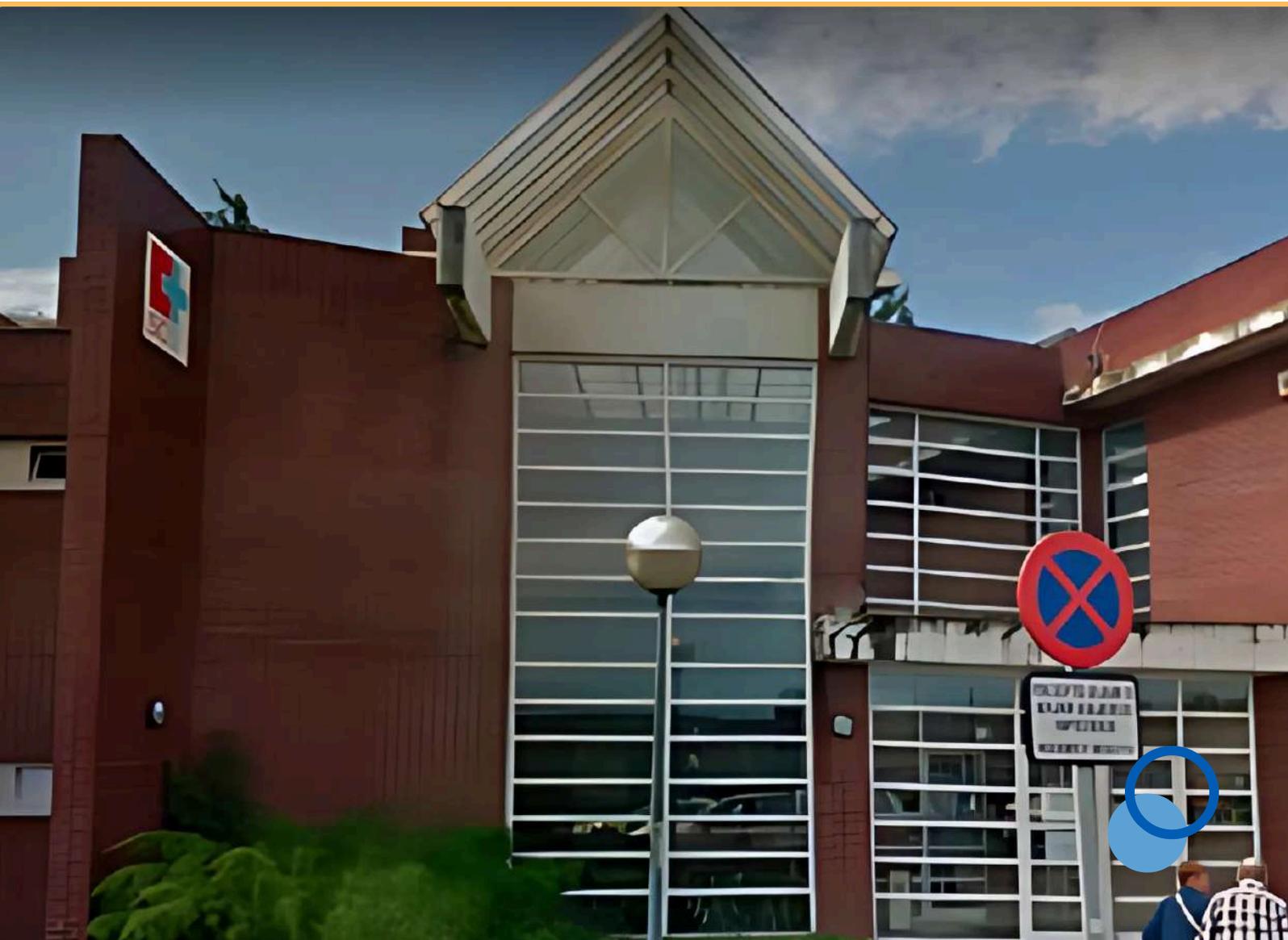


Área de sanidad

Astillero pertenece al Área de Salud I Santander. El principal recurso a disposición de la población es el Centro de Salud de Astillero, equipamiento de atención primaria que atiende las necesidades de los habitantes de los municipios de Astillero y Villaescusa.

Ofrece los siguientes servicios:

- Consultas de medicina familiar, enfermería y pediatría.
- Odontología.
- Atención al embarazo y programa de la mujer.
- Urgencias.
- Asistencia social.
- Fisioterapia.



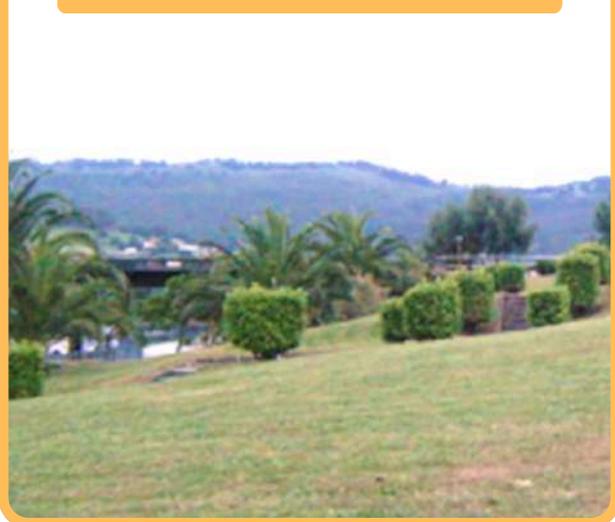
Parques, zonas verdes y espacios recreativos

La confluencia de las rías y la costa de la Bahía generan en el municipio una gran extensión de humedales, entre los que destacan “Las Marismas Blancas”, donde anidan durante todo el año diversas aves migratorias, y que están consideradas como una importante reserva ornitológica. Astillero cuenta con un total de veinte parques y zonas verdes entre las que destaca “La Vía Verde del Pas”. Este camino discurre por unas antiguas vías que unían Astillero con Ontaneda y contemplan un total de 34 km. A continuación, se muestran parques y zonas verdes del municipio en las que poder disfrutar de tiempo de ocio:

Parque de La Cantábrica



Parque de La Planchada



Parque de las Marismas



Vía Verde del Pas



Parque Don Javier



Parque Infantil Guarnizo



Cuidado del medio ambiente

En el año 2001 se llevó a cabo el ECO ASTILLERO XXI, un plan estratégico que se basa en tres pilares:

- Protección y rehabilitación de los espacios de valor ambiental y paisajístico.
- Revisión de las propiedades y concesiones privadas al patrimonio municipal para su uso público.
- Mejora de la calidad de vida mediante un tratamiento integral y estructurado de las áreas de ocio y esparcimiento.

Además, el Ayuntamiento de Astillero ha puesto en marcha un ambicioso proyecto medioambiental con el objetivo de convertir del municipio un enclave natural único. Algunas de las acciones incluidas en este proyecto son:

- Fomento del reciclaje: se promueve activamente iniciativas de reciclaje entre ciudadanos para reducir la cantidad de residuos y contribuir al cuidado del medio ambiente.
- Servicio línea verde: canal directo de consultas e incidencias relacionadas con el medio ambiente.
- Recuperación y mejora de las Marismas: se están realizando trabajos de restauración y preservación de este ecosistema clave en el municipio.
- Concienciación ciudadana: campañas educativas de sensibilización ciudadana sobre la importancia del cuidado del medio natural.
- Talleres: se han realizado dos actividades en los institutos en relación a materia de medio ambiente. Próximamente se llevarán a cabo actividades de plantación de árboles y colocación de cajas de nido con el alumnado del municipio.

Seguridad ciudadana

El municipio de Astillero cuenta con Policía Local y Protección Civil.



Transporte

A 7,5 kilómetros de distancia de Santander, la accesibilidad general del municipio puede ser considerada de muy buena, pues a su cercanía a la capital de comunidad autónoma, se une su inmejorable situación en el lugar donde confluyen dos de las principales vías de comunicación regionales: la Autovía del Cantábrico (A-8) y la Autovía Ronda de la Bahía (S-30), así como la proximidad que tiene con la Autovía de la Meseta (A-67). Otros corredores de interés regional que delimitan nuestro entorno urbano son la Autovía de acceso Este a Santander (S-10), la carretera nacional N-635 o la carretera autonómica CA-144. Cuenta además con dos trazados de ferrocarril tanto para el transporte de viajeros como de mercancías y varias líneas de autobús que conectan el municipio con otros puntos de la región.



Municipal:

Línea de autobús Astillero – Guarnizo:
Creada en el 2003, la línea de autobús municipal que enlaza los dos núcleos de población del municipio.



Autobús:

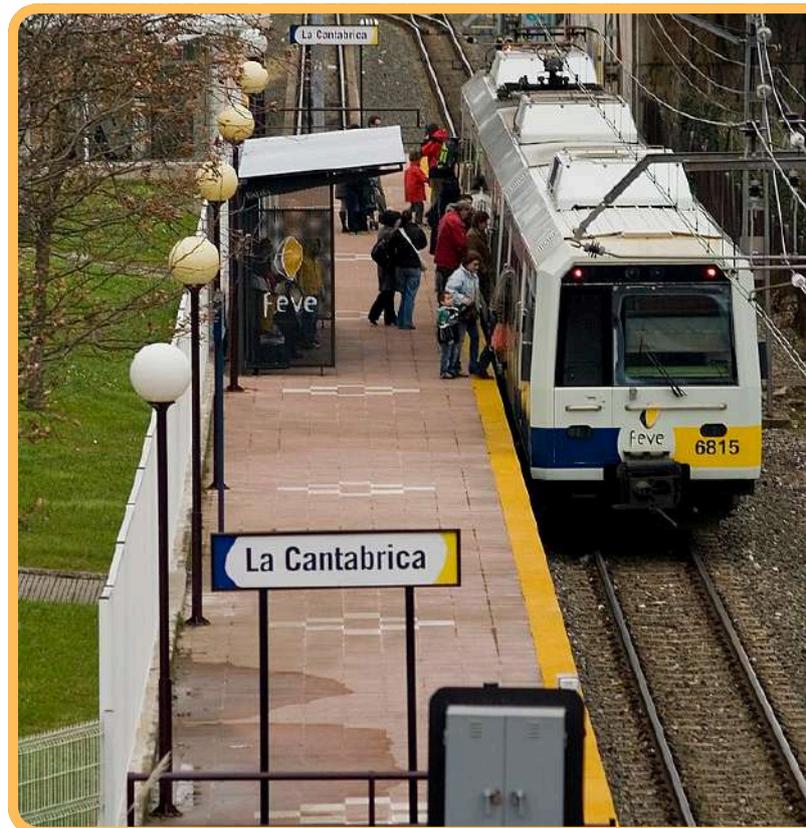
Santander – Astillero
Santander – Astillero – Somo
Santander – Las Presillas
Santander – Selaya



FEVE, RENFE



Taxi



Asociaciones del municipio

Asociaciones enfocadas al envejecimiento activo, actividad física, bienestar emocional:

- Asociación Mayores de Boo.

Asociaciones enfocadas al envejecimiento activo y bienestar emocional:

- Club de Lectura Puente de los Ingleses.
- Asociación La Buena Amistad.

Asociaciones enfocadas al bienestar social:

- AMPA La Planchada
- AMPA Colegio Puente III
- AMPA Colegio Ramón y Cajal
- AMPA Colegio San José
- AMPA Las Vías IES El Astillero
- AMPA Instituto FP Los Remedios
- AMPA Ría de Solía (CEIP José Ramón Sánchez)
- Juventudes Marianas Vicencianas.
- Amigos de la Fuentuca.
- ASAG - Asociación Somos Astillero-Guarnizo.
- Coro Polifónico Voz del Pueblo.
- Asociación Cántabra de Modelismo ACAM.
- Coral Municipal Astillero-Guarnizo.
- Personas Activas Astillero.
- Asociación de Peregrinos Lignum Crucis.
- Coral Escolanía Municipal Astillero-Guarnizo.
- Asociación Cultural La Barquía.
- Grupo Scout San José 582.
- Charanga El Cancanea.
- Asociación Mujeres Progresistas Astillero-Guarnizo.
- Asociación Cultural Deportiva Peña Racinguista San José 1913.
- Asociación Cultural Menos Lobos Rock.
- Asociación A Que No Lluève Scooter Club Cantabria.
- Asociación Amigos del Real Astillero (A.R.A).
- Fundación Azul - Museo Chiqui Castillo.
- Cofradía Virgen Dolorosa y Cristo Yacente.

Otras asociaciones:

- Asociación de Vecinos Boo.
- Asociación de Vecinos Bellavista.
- Asociación de Vecinos Las Marismas.
- Asociación de Vecinos La Cantábrica.
- Asociación de Vecinos El Pilar.

Dentro del conjunto de asociaciones del ayuntamiento, destacamos las que tienen una vinculación con infancia y adolescencia por el tipo de actividades que desarrollan:

- **Grupo Scout San José 582:** Asociación infantil y juvenil, sin ánimo de lucro y de carácter plural, dedicada al escultismo en el tiempo libre. Su principal objetivo es fomentar la educación y el desarrollo en valores como la solidaridad, la amistad y el respeto.
- **AMPAS:** En Astillero y Guarnizo funcionan varias AMPAS (Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos) en centros educativos de infantil, primaria y secundaria, cuyo propósito central es velar por una educación de calidad y representar los intereses familiares en la vida del centro escolar.
- **ASAG - Asociación Somos Astillero-Guarnizo:** Asociación sin ánimo de lucro que busca defender y reivindicar los intereses y derechos de las personas con discapacidad. Su labor se orienta a garantizar que las personas con discapacidad del municipio puedan participar plena y efectivamente en la vida pública y social en igualdad de condiciones.



4.2 DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

A continuación, se presenta el diagnóstico participativo, un apartado que recoge las aportaciones directas de niños, niñas y adolescentes del municipio, así como de sus familias, profesionales y agentes sociales implicados en su bienestar. Este enfoque pretende dar voz a todos los sectores involucrados, con el objetivo de que sus opiniones, experiencias y propuestas formen parte activa del diagnóstico y contribuyan a una visión más completa y representativa de la realidad local.

a) Dinámica participativa con los niños y niñas de la Ludoteca Municipal

Dentro del proceso de diagnóstico, se ha incluido una dinámica participativa específica con los niños y niñas que asisten a la Ludoteca Municipal Finca del Inglés. Esta actividad ha permitido recoger la perspectiva de los más pequeños (5-7 años), especialmente de aquellos que, por su edad, no participaron en los cuestionarios escolares. A través de metodologías lúdicas y adaptadas a su nivel de desarrollo, se facilitó un espacio de expresión libre en el que pudieron compartir cómo perciben su entorno, qué les gusta de su municipio y qué aspectos consideran que se podrían mejorar.

A continuación, presentamos las conclusiones extraídas de esta actividad en la que participaron un total de 10 niños y niñas de entre 4 a 7 años:

Respecto a la oferta de **ocio y cultura**, todos los niños y niñas participantes en la dinámica dicen hacer uso de las actividades culturales y de ocio y tiempo libre en el municipio. Sus preferencias se centran en mayor medida en jugar en el parque o hacer actividades creativas y artísticas. También muestran interés por jugar a videojuegos en el móvil y/o ordenador, pasar tiempo con su familia y leer libros o cuentos, aunque en menor medida

Todos los participantes dicen conocer y valoran positivamente los **espacios y actividades deportivas** disponibles en Astillero para jugar y divertirse. Preguntados sobre propuestas de mejora en este área, destacan opciones accesibles y factibles como un columpio gigante, una pista de patinaje, más columpios, hamacas para descansar y un tobogán de gran tamaño.

En cuanto a las cuestiones sobre la **salud física o mental**, la mayoría de los niños y niñas tienen cierta comprensión sobre las emociones, aunque algunos aún no las identifican con claridad. Al sentirse tristes, tienden a buscar aislamiento, llorar o expresar nerviosismo, mientras que cuando experimentan alegría, suelen demostrarlo de manera activa a través del juego, la música o el compartir con sus seres queridos.

Con respecto al **entorno urbano, sus servicios, y el medioambiente**, proponen aumentar el número de camiones de recogida de basura, así como su frecuencia, e instalar más papeleras en las calles y parques. También creen que sería bueno colocar carteles llamativos para recordar a la ciudadanía la importancia de mantener las calles limpias.

En cuanto a las **nuevas tecnologías y redes sociales**, los asistentes encuestados entre 6 y 7 años usan dispositivos electrónicos como tablets, móviles y televisión, principalmente para ver vídeos, jugar y comunicarse con amigos. En redes sociales, TikTok es la plataforma más conocida, pero ninguno de los participantes tiene perfil en ninguna red social ni dispositivos móviles propios.

En lo referente a la **valoración global como municipio en el que residir**, los niños y niñas han expresado, a través de dibujos, cómo ven Astillero y qué es lo que más y menos les gusta del municipio. Para ellos, Astillero es sobre todo un lugar para jugar y pasarlo bien, con columpios, parques y espacios para disfrutar. Lo que más les gusta incluye el parque de la Cantábrica o la ludoteca "Finca del Inglés". Sin embargo, también han señalado aspectos que no les agradan, como la basura en las calles, la falta de sombra en los parques y la suciedad del estanque de los patos.

PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL MUNICIPIO

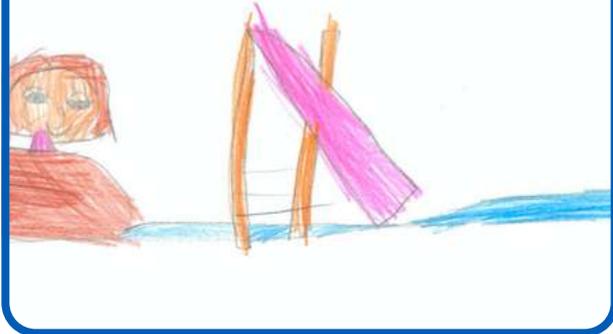
DIBUJA QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE ASTILLERO



AFICIONES Y GUSTOS EN EL MUNICIPIO

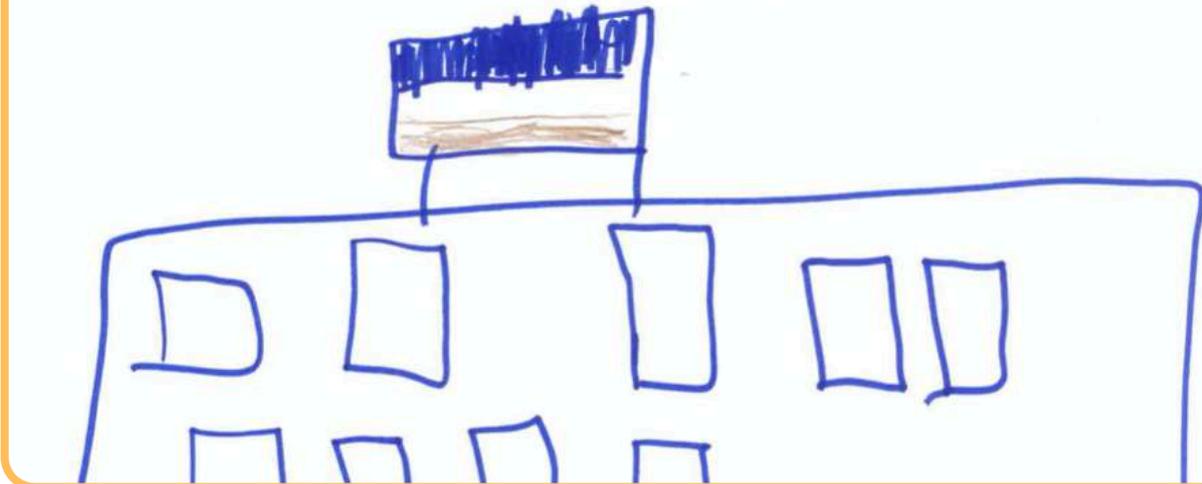
DIBUJA ALGO QUE TE GUSTARÍA TENER PARA JUGAR EN ASTILLERO

Por que agosto.



PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL MUNICIPIO

DIBUJA CÓMO ES ASTILLERO PARA TI



PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL MUNICIPIO

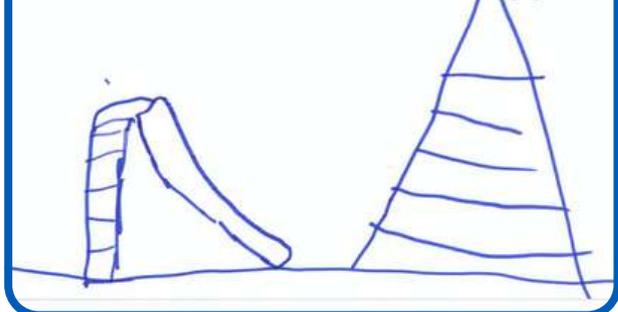
DIBUJA CÓMO ES ASTILLERO PARA TI



PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL MUNICIPIO

DIBUJA QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE ASTILLERO

Parque de la cantábrica



b) Cuestionarios dirigidos a la infancia, adolescencia y familias del municipio

Este apartado recoge el análisis comparado de los tres cuestionarios realizados en el municipio: uno dirigido a alumnado de 3º a 6º de primaria, otro al alumnado de ESO y Bachillerato, y un tercero a las familias. Cada bloque temático refleja los resultados diferenciados por grupo encuestado, incluyendo datos cuantitativos, valoraciones y conclusiones.

Características sociodemográficas de las muestras

A continuación, se presentan los datos generales de las personas participantes en los tres cuestionarios administrados en el municipio de Astillero:

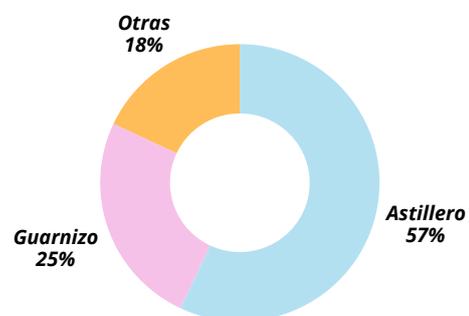
Educación Primaria (3º a 6º):

Participaron un total de 236 alumnos/as, de los cuales 131 fueron chicas (55,5%), 99 chicos (42%) y un 2,5% prefirió no contestar. Con respecto a las edades de los/as encuestados se dividen de esta forma:

- 12 años: 33 respuestas
- 11 años: 65 respuestas
- 10 años: 52 respuestas
- 9 años: 41 respuestas
- 8 años: 45 respuestas

La nacionalidad del 94,5% de los encuestados es española, mientras que un total de 13 alumnos/as encuestados han nacido en países como Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Moldavia o Albania.

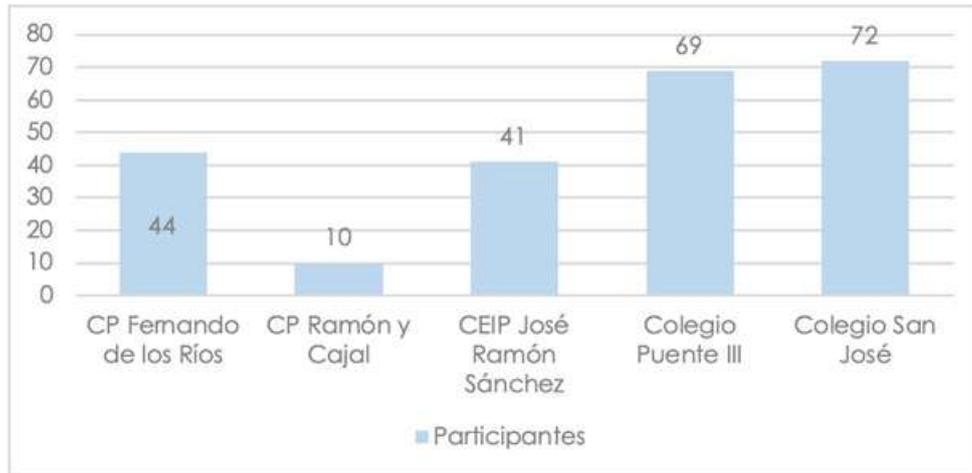
La mayoría de los participantes en el cuestionario residen en **Astillero** (57,2%) y **Guarnizo** (24,6%), concentrando entre ambos más del 80% del total de respuestas. El 18,2% restante corresponde a participantes procedentes de municipios del entorno, como Camargo, Marina de Cudeyo, Villaescusa, Medio Cudeyo y Piélagos entre otros.



Lugar de residencia encuestados

Sobre la pregunta en relación a la situación de discapacidad del alumnado encuestado, el 91,5% respondieron no tener reconocida ninguna diversidad funcional y/o discapacidad, un 2,1% respondió si tenerla y un 6,4% prefirió no contestar.

En cuanto a la distribución por centros educativos, respondieron a la encuesta 44 alumnos del CP Fernando de los Ríos, 10 del CP Ramón y Cajal, 41 del CEIP José Ramón Sánchez, 69 del Colegio Puente III, y 72 del Colegio San José.



Participantes por centros educativos encuestados

Educación Secundaria y Bachillerato:

Participaron un total de 201 alumnos/as, de los cuales 111 fueron chicas (55,2%), 83 chicos (41,3%) y un 3,5% prefirió no contestar. Con respecto a las edades de los/as encuestados se dividen de esta forma:

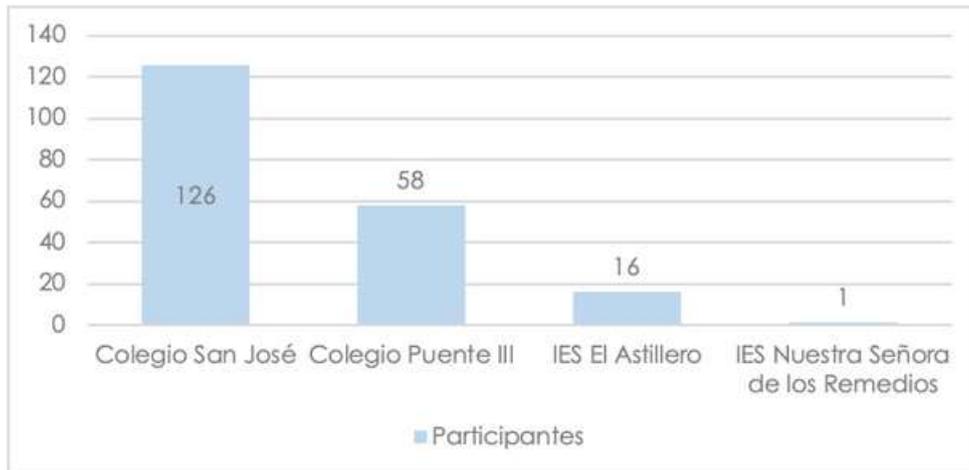
- 17 años: 5 respuestas
- 16 años: 9 respuestas
- 15 años: 22 respuestas
- 14 años: 56 respuestas
- 13 años: 71 respuestas
- 12 años: 36 respuestas
- 11 años: 2 respuestas

La nacionalidad del 95,5% de los encuestados es española, mientras que un total de 9 alumnos/as encuestados han nacido en países como Ecuador, Venezuela, Paraguay, Moldavia o Albania.

La mayoría de los participantes en el cuestionario residen en Astillero (49,8%), siendo el 28,3% de encuestados residentes en otros municipios del entorno al municipio como Camargo, Marina de Cudeyo, Villaescusa, Medio Cudeyo y Piélagos entre otros, y quedando Guarnizo como localidad donde reside el 21,9% de los encuestados.

Sobre la pregunta en relación a la situación de discapacidad del alumnado encuestado, el 91,5% respondieron no tener reconocida ninguna diversidad funcional y/o discapacidad, un 3,5% respondió si tenerla y un 5% prefirió no contestar.

En cuanto a la distribución por centros educativos, respondieron a la encuesta 126 alumnos/as del Colegio San José, 58 alumnos/as del Colegio Puente III, 16 alumnos/as del IES El Astillero y un único alumno del IES Nuestra Señora de los Remedios.



Participantes por centros educativos encuestados

Familias:

Respondieron 253 familias, aportando información sobre sus hijos/as. Sobre el perfil de las persona que respondieron a la encuesta:

- **Edad media:** 41,3 años (rango: entre 25 y 55 años)
- **Sexo:** Mujer: 220 personas (87%); Hombre: 31 personas (12%). Prefiere no contestar: 2 personas.
- **Localidad de residencia:** Astillero: 178 familias; Guarnizo: 54 familias; Otros (Maliaño, Liaño, Santander, etc.): 21 respuestas dispersas.
- **Número de hijos/as:** La inmensa mayoría de las respuestas indican tener 2 hijos/as. Algunas personas indican 1 o más de 3 hijos, aunque hay errores de entrada o valores no normalizados. Predomina el modelo familiar de 2 menores a cargo.
- **Edad de los hijos/as:** Los datos son variados: desde 3 años hasta adolescentes de 16–17 años.
- **Tipo de familia:** Más del 85% son familias biparentales, aunque también se identifican otros modelos familiares diversos.
- **Centros educativos a los que asisten los hijos/as:** La mayoría menciona centros públicos de Astillero, aunque también hay familias con hijos en centros concertados o fuera del municipio.

Resultados cualitativos

A continuación, se presentan los resultados cualitativos obtenidos a partir de los cuestionarios dirigidos a la población infantil y adolescente, así como a las familias del municipio, estructurados en torno a **nueve áreas temáticas** clave las cuales permiten analizar de forma integral su realidad cotidiana:

- Educación
- Ocio y cultura
- Deporte
- Salud
- Seguridad, transporte público y accesibilidad
- Cuidado del medio ambiente y naturaleza
- Nuevas tecnologías y redes sociales
- Participación infantil y juvenil
- Valoración global del municipio

1. Educación

INFANCIA (3º a 6º de primaria):

El 82% del alumnado se siente bien en el colegio, destacando un buen ambiente general. La mayoría afirma que el profesorado les trata bien y que pueden pedir ayuda si tienen un problema. No obstante, un grupo reducido expresa sentirse poco escuchado o aburrido en clase.

Lo que más les gusta del colegio:

- Educación física y el recreo: son las respuestas más frecuentes, lo que pone en valor el movimiento y el tiempo libre.
- Los profesores/as y el albergue escolar también son altamente valorados.
- Otras menciones frecuentes: matemáticas (para algunos), proyectos especiales, juegos, excursiones, plástica.

Lo que menos les gusta del colegio:

- Las asignaturas concretas como matemáticas, lengua, inglés o science, según el caso.
- Los baños y las instalaciones en mal estado.
- Los deberes y exámenes también aparecen como aspectos negativos.

Aspectos que les gustaría mejorar:

- Tener más recreo o que dure más tiempo.
- Reducir la carga de deberes y exámenes.
- Mejorar los baños o las instalaciones en general.
- Tener más actividades divertidas o tecnológicas.
- Algunos niños/as contestan que "nada" o no saben qué cambiar.

Las respuestas reflejan una visión **positiva y emocionalmente conectada** con la escuela, centrada especialmente en los espacios de juego, recreo, y las relaciones con el profesorado. Los aspectos más valorados no siempre son académicos, sino los que **favorecen la socialización, el disfrute y el movimiento**. Los aspectos negativos están asociados a **ciertas asignaturas** que resultan difíciles o poco atractivas para algunos/as, así como a **elementos físicos del centro** que generan incomodidad (especialmente los baños). También se refleja una cierta **saturación con los deberes**, lo cual es importante tener en cuenta de cara al bienestar y equilibrio de los tiempos escolares. Las sugerencias de mejora son **realistas y repetitivas**, lo que muestra que el alumnado **tiene capacidad crítica** sobre su entorno escolar y sabe identificar tanto lo que le gusta como lo que considera mejorable.

Los datos recogidos reflejan una **participación limitada en actividades extraescolares** dentro del centro educativo, ya que solo un 25% del alumnado encuestado afirma estar inscrito en alguna de ellas. Dentro de este grupo, predominan claramente las actividades de refuerzo educativo, especialmente los idiomas (63,5%), lo que podría indicar una orientación más académica en la oferta disponible o una mayor demanda por parte de las familias en este ámbito. Las actividades deportivas (25,9%) y culturales o artísticas (10,6%) tienen una presencia significativamente menor, lo que sugiere la necesidad de diversificar y ampliar la oferta para atender distintos intereses y favorecer el desarrollo integral del alumnado. Por otro lado, el **uso del comedor escolar** también es **reducido**, con solo un 22,9% de los encuestados haciendo uso de este recurso, lo que podría estar relacionado con factores como la organización familiar, la disponibilidad de plazas o el perfil sociodemográfico de las familias del municipio.

ADOLESCENCIA (ESO Y BACHILLERATO):

El 70% del alumnado valora positivamente su experiencia educativa. Un 60% considera que el profesorado les trata bien y les escucha. Sin embargo, las críticas se centran en la falta de motivación, carga académica y desigualdad en el trato según asignaturas o docentes. Algunos reclaman metodologías más dinámicas y cercanas.

Lo que más valoran de los centros:

La mayoría responde *“los amigos”, “mis compañeros”,* y en menor medida *profesores agradables,* actividades, instalaciones deportivas o espacios concretos. Predomina una visión social: el *factor relacional* es el aspecto más positivo del entorno escolar.

Lo que menos les gusta de los centros:

Respuestas variadas que incluyen: *excesiva exigencia, normas estrictas, comportamientos del profesorado o alumnado, instalaciones viejas,* o directamente *“nada”.* Existen quejas sobre el *trato recibido, las metodologías,* y también *aspectos materiales* como el estado de los patios o aulas.

Qué mejorarían de los centros:

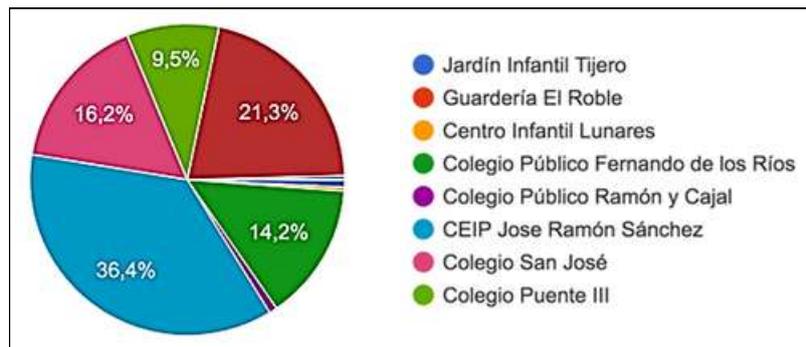
- *El patio, la forma de evaluar, los horarios, y la comunicación con algunos profesores.*
- Otras sugerencias: *más actividades prácticas,* clases más amenas y entornos más confortables.

Los resultados muestran una **baja utilización tanto del servicio de comedor escolar como de las actividades extraescolares** dentro del centro educativo, algo que resulta habitual en las etapas de Secundaria y Bachillerato. Solo 22 estudiantes afirman participar en actividades extraescolares, frente a 179 que no lo hacen, lo que representa una participación del 10,9%. En cuanto al comedor escolar, únicamente 6 alumnos y alumnas hacen uso de este servicio, frente a 195 que no, lo que supone apenas un 2,9% de uso. Estos datos reflejan una tendencia común en estas etapas educativas, donde la mayoría del alumnado cuenta con mayor autonomía y horarios que no requieren del comedor, y donde las actividades extraescolares suelen realizarse fuera del entorno escolar o en otras entidades, lo que limita la demanda dentro del propio centro.

FAMILIAS:

Un 87% de las familias confían en los centros educativos y valoran positivamente la implicación del profesorado. No obstante, el 35% expresa que sus hijos/as necesitarían más refuerzo escolar o atención individualizada. También se reclama una mejora en la comunicación entre escuela y familia.

¿A qué guardería/colegio/instituto asisten tus hijos?

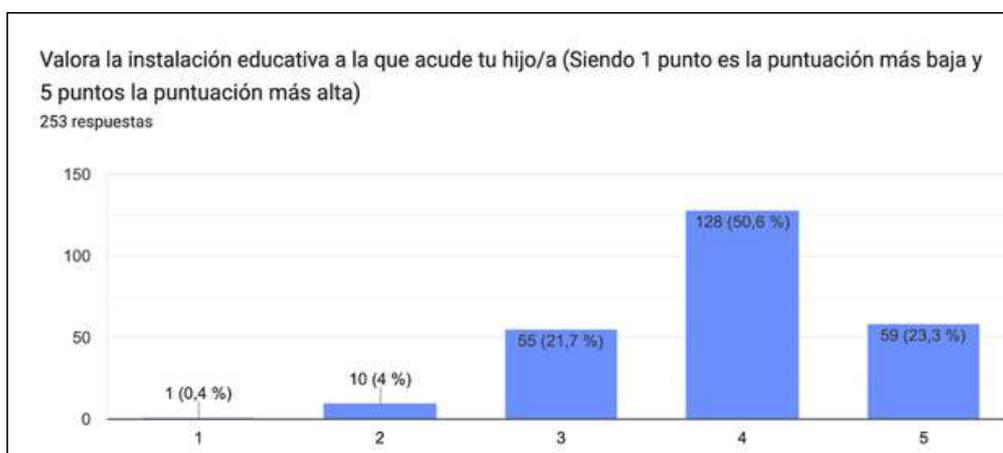


Centros educativos familias encuestadas

Principales mejoras que proponen las familias:

- Reducir la ratio de alumnos por aula
- Aumentar y especializar el profesorado (profesores bilingües, formados en NEE, motivación)
- Mejorar los proyectos educativos (metodologías participativas, más innovación pedagógica)
- Mejorar instalaciones públicas educativas
- Relación más cercana entre familia y centro educativo

Las propuestas apuntan hacia una educación más personalizada y de calidad, con aulas menos saturadas, atención a la diversidad y centros más acogedores y modernos. Las familias muestran satisfacción general con la participación del alumnado en los centros, pero reclaman mejoras estructurales y pedagógicas importantes.



Puntuación centros educativos familias encuestadas

2. Ocio y cultura

INFANCIA (3º A 6º DE PRIMARIA):

Las actividades que el alumnado de 3º a 6º de primaria más menciona como favoritas en su tiempo libre son:

1. **Estar con amigos/as**
210 menciones
2. **Pasar tiempo con la familia**
(madre, padre, hermanos)
175 menciones
3. **Practicar deporte** (bicicleta, patines, baloncesto)
163 menciones
4. **Jugar en el parque**
146 menciones
5. **Jugar a juegos de mesa**
139 menciones
6. **Ver películas o series**
7. **Dibujar o hacer manualidades**
8. **Escuchar música o cantar**
9. **Leer cuentos o libros**
10. **Jugar con videoconsolas o móvil**

Se observa un claro predominio de actividades sociales, creativas y físicas. La preferencia por jugar en parques, compartir con amigos/as o practicar deporte indica un interés genuino por espacios de relación, libertad y movimiento. También se aprecia que las actividades culturales o tranquilas (dibujar, leer, ver películas) ocupan un lugar importante en su rutina de ocio. Aunque el uso de pantallas no es la opción más dominante, se mantiene presente, lo que sugiere una diversificación del ocio más allá del ámbito digital.

Un 83,1% de los encuestados cree que en Astillero hay todos los espacios y actividades para jugar y divertirse como quisiera.

Entre las **actividades** para niños y niñas que se realizan en Astillero, las que **más conocen** son:

- *Fiestas y eventos al aire libre: hinchables, talleres infantiles, atracciones de feria, conciertos, etc (76,3%)*
- *Actividades en la biblioteca: encuentros con autores, cuentacuentos, concurso de pintura y dibujo, etc. (58,9%)*
- *Teatro: campaña escolar de artes escénicas en la Sala Bretón (57,6%)*
- *Actividades creativas: cursos de música, cursos de robótica y programación, cursos de dibujo y pintura, escuela de teatro, etc. (57,6%)*
- *Actividades en la ludoteca: talleres de manualidades, taller de cocina, yoga en familia, etc. (53,8%)*

Así mismo, entre los **espacios culturales y de ocio** que ofrecen actividades infantiles, los que **más conocen** son:

- **Almacén de las Artes** (actividades y cursos culturales y de ocio) (85,6%)
- **Sala Bretón** (cine, teatro y exposiciones) (80,9%)
- **Parques infantiles y espacios públicos al aire libre** (79,7%)

Llama la atención que tanto la Ludoteca Municipal "Finca del Inglés" como la Biblioteca Municipal "Miguel Artigas" no son espacios mayoritariamente conocidos, con un 51,7% y un 59,7% de respuestas obtenidas respectivamente.

Con respecto al **uso** que hacen de los citados **espacios**, la Sala Bretón es la más frecuentada por lo menores (77,5%), seguida del Almacén de las Artes (73,3%) y de los parques infantiles (71,2%) y sigue destacando de forma negativa la participación en la Finca del Inglés con un porcentaje de respuesta de 34,3%.

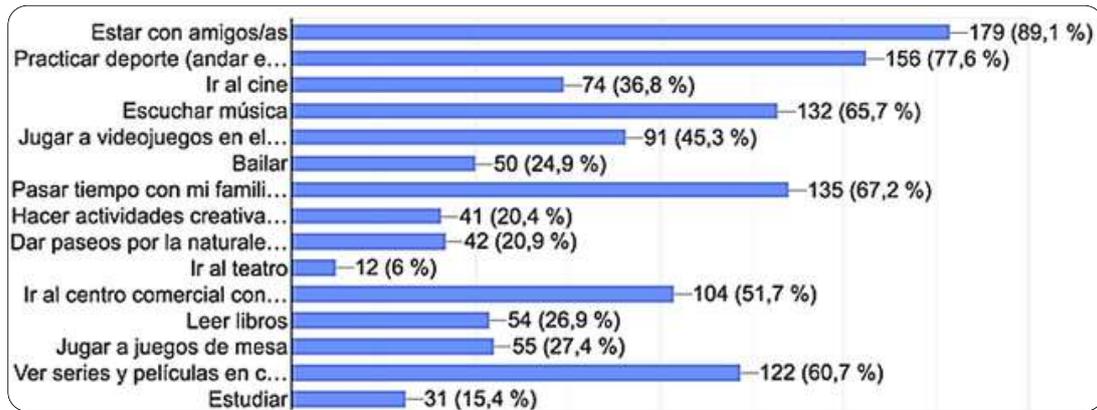
Sobre las **demandas** que hacen los niños y niñas encuestados para mejorar la oferta cultural, destaca por encima de todo el aumento de programación de películas, obras de teatro y espectáculos de música dirigidos a sus edades (37,7%). Sin embargo, un 34,3% de los encuestados indican que no haría falta mejorar nada por lo que se refuerza su satisfacción con respecto a los recursos disponibles.

No obstante, cabe destacar que entre las respuestas abiertas se repite la demanda de bajar la edad de acceso a la zona de ocio del Almacén de las Artes así como solicitan espacios cubiertos para jugar cuando llueve. Estas menciones, junto con la falta de uso de la ludoteca municipal, evidencian la necesidad de replantear la organización de la Finca del Inglés, especialmente para adaptarlo a las necesidades e intereses de los niños y niñas de entre 8 y 10 años. Muchos de ellos perciben que la ludoteca está orientada principalmente a los más pequeños (3 a 7 años) y no se sienten cómodos compartiendo espacio con edades tan tempranas, lo que les lleva a desvincularse del recurso. Al mismo tiempo, observan con interés las actividades que se desarrollan en el Almacén de las Artes, destinadas a mayores de 11 años, pero no pueden acceder aún a ellas. Como resultado, este grupo de edad queda en una especie de "limbo", sin un espacio propio que responda a sus necesidades específicas, lo que reduce su participación y sentimiento de pertenencia en los recursos municipales.

ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

Un alto porcentaje de adolescentes expresa que en su tiempo libre se dedica a estar con amigos (89,1%) y a practicar deporte (77,6%). Al igual que en las edades de 8-12 años, se observa un claro predominio de actividades sociales, físicas y creativas.

¿Cuáles de las siguientes actividades te gusta hacer en tu tiempo libre? Puedes elegir una o todas las que realices:



Aficiones encuestados

Espacios culturales y de ocio más conocidos:

- Zona Joven (Almacén de las Artes)
- Biblioteca Miguel Artigas
- Sala Bretón (cine y exposiciones)
- Parques y espacios al aire libre

Espacios que frecuentan realmente:

- Zona Joven
- Parques y exteriores
- En menor medida: biblioteca y cine

Hay un buen nivel de conocimiento y uso, aunque algunos espacios como la biblioteca o la Sala Bretón podrían potenciarse en visitas adolescentes.

Más del **70% puntúa con un 4 o un 5, la valoración de los espacios y actividades culturales y de ocio** lo que refleja un alto grado de satisfacción con los espacios actuales, sin embargo, manifiestan las siguientes propuestas de mejora:

¿Qué mejorarías de los espacios culturales y de ocio?

- Mayor programación pensada para adolescentes: películas, teatro, juegos de mesa...
- Ampliar horarios de apertura, especialmente en fines de semana y verano.
- Dotar de conexión WiFi, ordenadores y zonas de encuentro adaptadas.

¿Qué espacios echan en falta en Astillero?

- Espacios más amplios para reunirse (el Almacén se les queda pequeño).
- Actividades o espacios específicos para mayores de 14 años.

Los adolescentes encuestados **valoran positivamente** la **oferta cultural y de ocio** del municipio, especialmente la Zona Joven y los espacios al aire libre. Sin embargo, **reclaman** una **programación** más **adaptada** a su edad, más continuidad en las actividades y **mejoras** en las **condiciones de uso** (amplitud, horarios, tecnología, comodidad). Se detecta una oportunidad clara para reforzar y adaptar los recursos existentes a las verdaderas inquietudes juveniles, combinando cultura, tecnología y espacio de socialización.

FAMILIAS:

Las familias destacan que la oferta de ocio infantil es buena en general, pero muchas consideran que hay una falta de actividades dirigidas específicamente a adolescentes.

El **84% de las familias consideran que sí existen alternativas de ocio saludable**, aunque hay un 16% que ve carencias.

Predomina la participación en **asociaciones deportivas, pero casi el 35% de los menores no están vinculados a ninguna asociación.**

¿Tus hijos/as participan en alguna asociación cultural, deportiva u otra?

- **Asociación deportiva:** 149
- **No participa en ninguna asociación:** 82
- Otras (baile, scouts, música, ajedrez, etc.): casos aislados

Valoran positivamente las actividades culturales del municipio, aunque se reclama una mayor difusión y variedad. La mayoría puntúa con un 3 o 4, la valoración de los espacios y actividades culturales y de ocio lo que indica una satisfacción moderada, con posibilidad de mejora en la calidad y diversidad de la oferta.

Principales mejoras propuestas en instalaciones culturales:

- Mayor oferta e instalaciones para **cine, teatro y música**
- Ampliación de **horarios y actividades familiares**
- Mejoras en la **biblioteca y sus servicios**

Instalaciones culturales que las familias creen que necesita el municipio:

- Casas de la Juventud
- Centros socioculturales
- Salas de estudio y espacios para bebés

Actividades culturales que les gustaría que se organizaran:

- Actividades creativas (manualidades, juegos, etc.)
- Encuentros entre niños, niñas y adolescentes
- Talleres culturales en familia

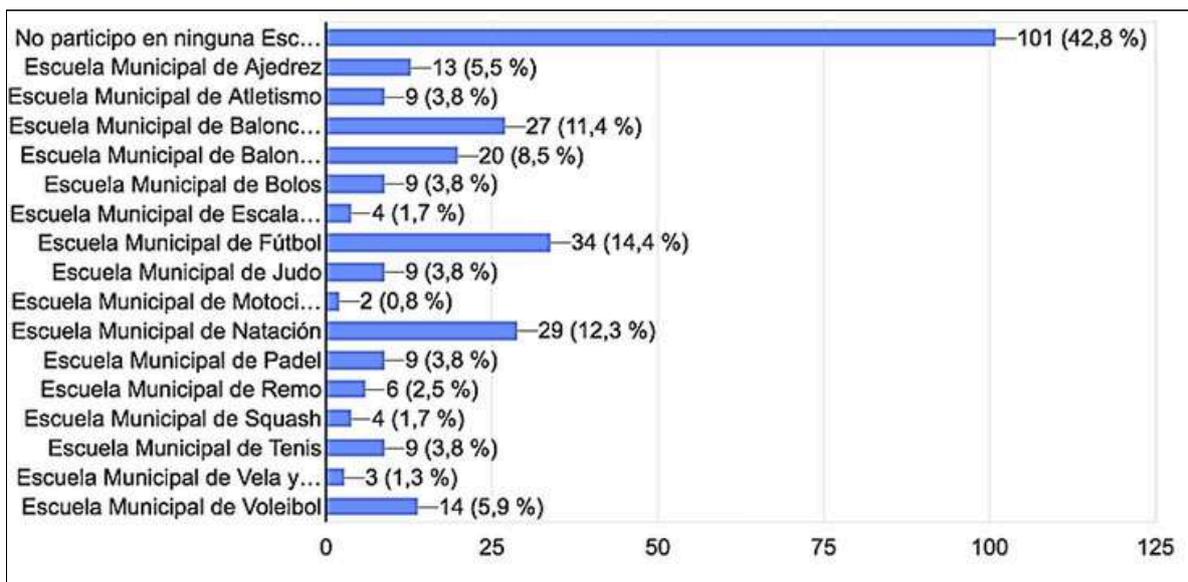
Las familias valoran positivamente la oferta cultural y de ocio, aunque consideran que debe ampliarse, diversificarse y adaptarse mejor a las distintas edades. Existe una demanda clara de espacios estables y accesibles para la infancia y adolescencia, así como de una programación cultural más rica y regular. Potenciar actividades creativas y reforzar los equipamientos culturales del municipio puede favorecer una experiencia de ocio más inclusiva, diversa y enriquecedora.

3. Deporte

INFANCIA (3º a 6º de primaria):

Más de la mitad de los niños y niñas encuestados (57,2%) practica deporte en alguna de las Escuelas Deportivas Municipales de Astillero, principalmente fútbol, baloncesto y natación.

¿Participas en alguna de las Escuelas Deportivas Municipales de Astillero?



Participación Escuelas Deportivas Municipales

El 42,4% de los encuestados, un porcentaje importante, afirma practicar algún deporte no perteneciente a las Escuelas municipales, principalmente en disciplinas que requieren instalaciones especializadas o entrenadores específicos. Entre los deportes más realizados fuera de las escuelas municipales destacan el baile, el patinaje y las artes marciales. Esto sugiere que las familias están haciendo un **esfuerzo voluntario y económico** para complementar la formación física de sus hijos/as, lo cual podría indicar:

- Interés por actividades no cubiertas por la oferta municipal.
- Necesidad de ampliar la variedad de deportes accesibles desde el propio municipio.

Sobre el conocimiento de las instalaciones deportivas municipales, el Polideportivo de La Cantábrica es el que más conocen los niños y niñas encuestados (90,3%), seguido de los campos de fútbol "Frajanas" (87,3%) y "La Planchada" (77,5%) y de las piscinas cubiertas y descubiertas (86,9%).

A la pregunta, "¿Qué crees que se puede mejorar en las instalaciones deportivas de Astillero para su uso por parte de los niños y las niñas?", los participantes en la encuesta mencionan:

- Arreglar y/o limpiar mejor las que ya existen (39%)
- Hacer instalaciones nuevas como: Rocódromo exterior, Pista de skate – skatepark y Pista de atletismo circular (31%)

Cabe destacar que el 36% de los encuestados indican que no hace falta mejorar nada sobre las instalaciones deportivas que ofrece el municipio lo que indica una satisfacción moderada, con posibilidad de mejora en la calidad y diversidad de la oferta.

ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

Aunque muchos adolescentes siguen practicando deporte, se observa un descenso respecto a la infancia.

Menos de la mitad de los adolescentes encuestados (41,7%) practica deporte en alguna de las Escuelas Deportivas Municipales de Astillero siendo principalmente la escuela municipal de fútbol la que más participantes tiene (16,9%), seguida por la de baloncesto (6,5%) y la de balonmano (5%).

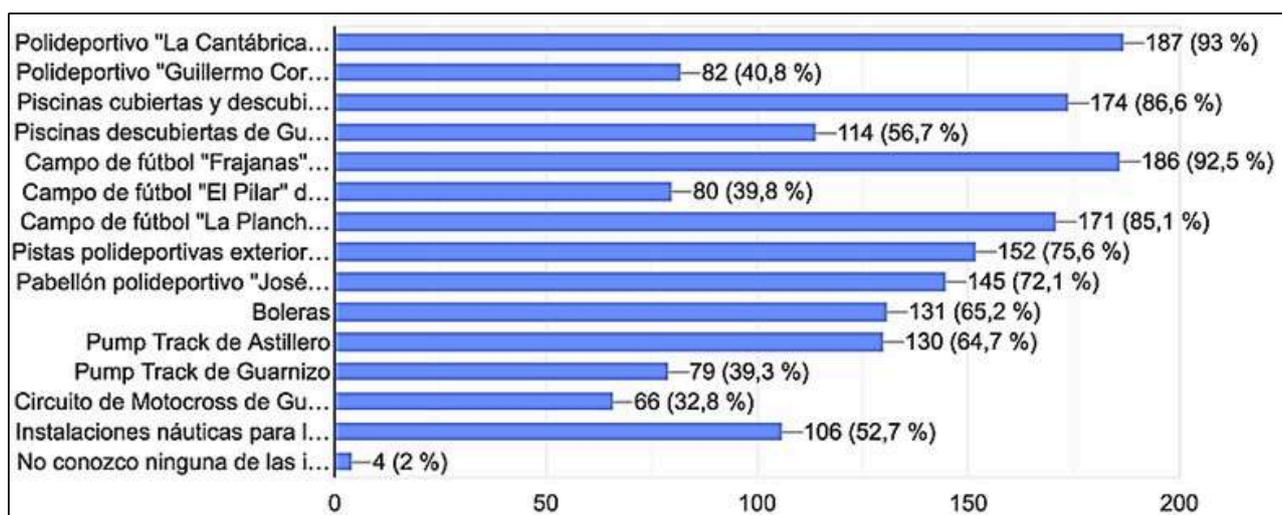
Al igual que ocurre con las edades de entre 8 a 12 años, entre los adolescentes, el 42,8% de los encuestados, un porcentaje importante, afirma practicar algún deporte no perteneciente a las Escuelas municipales. Entre los deportes más realizados fuera de las escuelas municipales destacan el baile, las artes marciales, la hípica y el pádel. Esto sugiere que las familias están haciendo un esfuerzo voluntario y económico para complementar la formación física de sus hijos/as, lo cual podría indicar:

- Interés por actividades no cubiertas por la oferta municipal.
- Necesidad de ampliar la variedad de deportes accesibles desde el propio municipio.

Sobre el conocimiento de las instalaciones deportivas municipales, el Polideportivo de La Cantábrica es el que más conocen los adolescentes encuestados (93%), seguido de los campos de fútbol "Frajanas" (92,5%) y "La Planchada" (85,1%) y de las piscinas cubiertas y descubiertas (86,6%). En comparación con las respuestas de las edades de 8-12 años, aumenta el conocimiento de otras instalaciones deportivas como:

- Pistas polideportivas exteriores (la planchada, la marisma, boo, etc.) (75,6%)
- Pabellón polideportivo "José Ramón Sánchez" (72,1%)
- Boleras (65,2%)
- Pump Track de Astillero (64,7%)
- Instalaciones náuticas para la práctica de remo, vela y piragüismo (52,7%)

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de las siguientes instalaciones deportivas de Astillero? Puedes elegir una o todas las que conozcas



Grado de conocimiento instalaciones deportivas municipales

A la pregunta, “¿Qué crees que se puede mejorar en las instalaciones deportivas de Astillero para su uso por parte de los adolescentes?”, los participantes en la encuesta mencionan:

- Arreglar y/o limpiar mejor las que ya existen (42,3%)
- Hacer instalaciones nuevas como: Rocódromo exterior, Pista de skate – skatepark y Pista de atletismo circular (38,8%)

Cabe destacar que el 20,4% de los encuestados indican que no hace falta mejorar nada sobre las instalaciones deportivas que ofrece el municipio lo que indica una satisfacción moderada, con posibilidad de mejora en la calidad y diversidad de la oferta.

FAMILIAS:

El 67% de las familias otorgan una puntuación de 4 o 5, a la valoración de las actividades e instalaciones deportivas del municipio, lo que refleja una satisfacción general aceptable, aunque hay margen de mejora en la calidad o disponibilidad.

Mejoras que proponen en las instalaciones deportivas:

- Adecuar y mantener mejor las instalaciones actuales
- Reclamación específica de un pabellón con suelo adecuado para patinaje artístico en Astillero
- Otras familias consideran que no hace falta mejorar nada

Instalaciones deportivas nuevas que creen necesarias:

- Rocódromo exterior
- Pista de cemento cubierta
- Skatepark o pista de skate

Actividades deportivas sugeridas:

- Escalada / rocódromo
- Patinaje artístico
- Actividades al aire libre y variadas según edad

La mayoría de las familias valoran positivamente la oferta deportiva existente, aunque identifican carencias concretas en infraestructuras especializadas (como un pabellón adecuado para patinaje o un rocódromo). También destacan la necesidad de cuidar las instalaciones existentes, arreglando desperfectos de las mismas, y diversificar las propuestas deportivas. Se recomienda valorar nuevas inversiones en equipamientos y seguir fomentando deporte inclusivo, variado y adaptado por edades.

4. Salud

INFANCIA (3º a 6º de primaria):

¿Vas al médico o centro de salud cuando te encuentras mal?

- Sí: 217 (92%)
- No: 19 (8%)

¿Te tratan bien en el centro de salud? (solo quienes respondieron que sí a la anterior)

- Sí: 212 (98% de los que van)
- No: 8 (4%)

¿Sueles comer fruta y verdura?

- Sí: 218 (92%)
- No: 18 (8%)

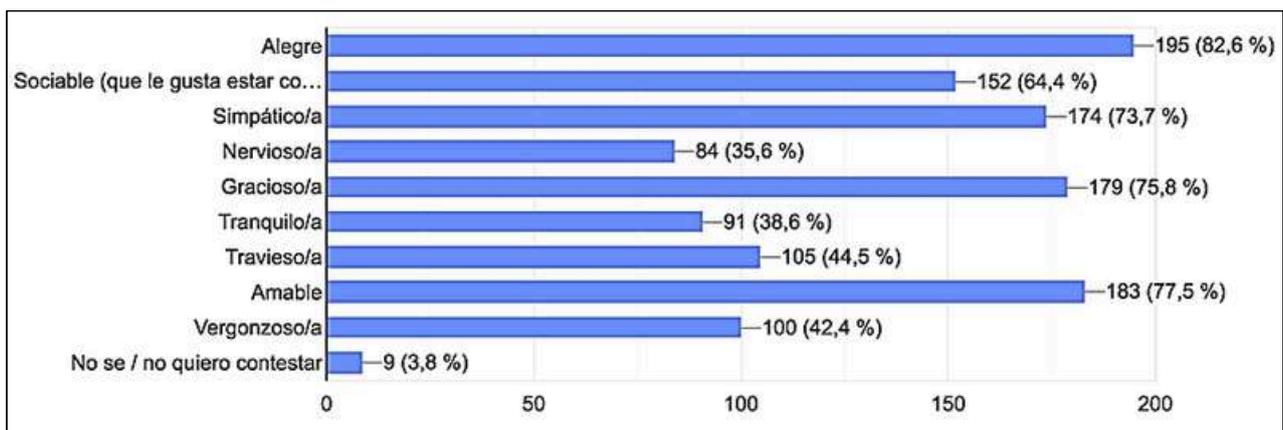
Los niños y niñas encuestados muestran buenos hábitos de salud básica en cuanto a alimentación y atención médica. Además, la percepción sobre el trato recibido en los servicios de salud es muy positiva.

A la pregunta "¿Sabes lo que son las emociones?", los participantes han demostrado un alto nivel de conocimiento sobre las emociones, con un 99,6 % asegurando saber qué son.

La mayoría afirma sentirse bien o muy bien física y emocionalmente. Aun así, algunos niños/as reconocen sentirse tristes o estresados a veces, especialmente por temas escolares o familiares. La mayoría conversa con alguien de confianza cuando se siente mal. En momentos de alegría, disfrutan de experiencias sociales y recreativas, como jugar con amigos, pasar tiempo con sus seres queridos y salir al parque.

Por otro lado, el 89% de los participantes expresan que les gusta cómo son, mientras que un 2,6% responde de forma negativa y un 8,5% no lo sabe o no quiere responder.

¿Cuál de éstas palabras crees que explican mejor como eres tu? Puedes elegir una o varias

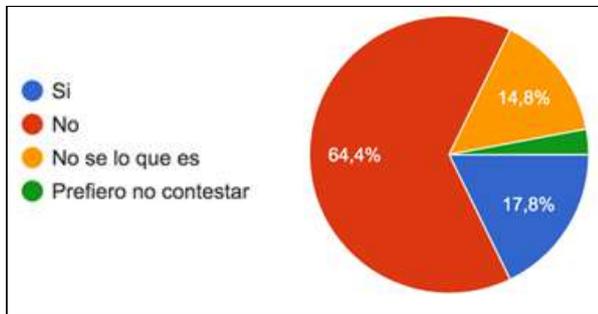


Autoconocimiento infancia

En cuanto a **situaciones de discriminación, maltrato o exclusión**, la mayoría señala no haberlas experimentado (61%). Sin embargo, entre quienes sí han sido afectados, un 16,1% menciona que la causa principal ha sido su aspecto físico y destaca el 14,8% que no ha querido responder a esta pregunta.

Respecto al **acoso escolar o bullying**, un 72% de los encuestados afirman no haberlo sufrido, mientras que un 20,8% han vivido experiencias de acoso. El 7,2% restante no sabe o prefiere no responder.

¿Vas o has ido alguna vez al psicólogo/a?



Atención psicológica infancia

A la pregunta "¿Qué actividades relacionadas con la salud infantil te gustaría que se organizaran en Astillero?", las temáticas que les gustaría trabajar en el municipio revelan que están expuestos a discursos actuales y relevantes para su desarrollo personal y social, como la salud mental, el bullying o los primeros auxilios.

El hecho de que muchos niños/as elijan varias propuestas combinadas demuestra su capacidad para detectar riesgos y necesidades reales. Esto refuerza la importancia de diseñar actividades municipales y escolares que trabajen la salud desde un enfoque integral desde edades tempranas.

ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

¿Acudes al centro de salud cuando estás enfermo/a?

- Sí: 175
- No: 26

Prácticamente 9 de cada 10 estudiantes acuden al centro de salud cuando lo necesitan, lo que indica un buen acceso a la atención médica básica.

¿Consideras que el trato recibido en el centro de salud es adecuado?

- Sí: 164
- No: 17

La gran mayoría considera adecuado el trato recibido, aunque algunos manifiestan insatisfacción, lo que podría reflejar experiencias puntuales o dificultades de comunicación con el personal sanitario.

¿Crees que sigues una dieta sana y equilibrada?

- Sí: 164 alumnos/as (90,6%)
- No: 17 alumnos/as (9,4%)

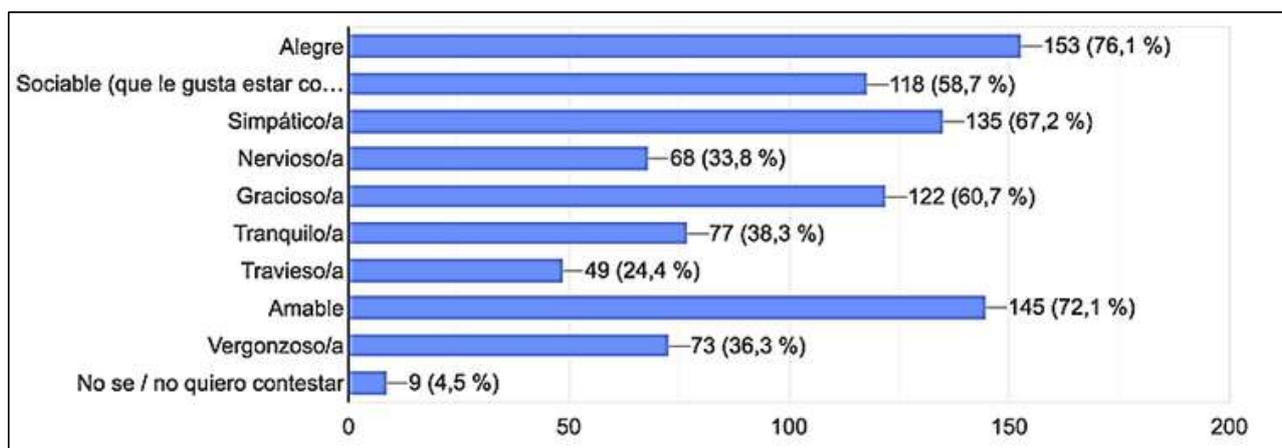
Los adolescentes encuestados muestran buenos hábitos generales de salud básica en cuanto a alimentación y atención médica.

A la pregunta “¿Sabes lo que son las emociones?”, los participantes han demostrado un alto nivel de conocimiento sobre las emociones, con un 96 % asegurando saber qué son.

La mayoría afirma sentirse regular (24,9%), bien (49,3%) o muy bien (21,9%) emocionalmente. Cuando experimentan tristeza, suelen expresarla a través del llanto, el aislamiento en su habitación o la comunicación con familiares y amigos. También buscan consuelo escuchando música, realizando manualidades, leyendo, escribiendo, pintando o abrazando a sus seres queridos. Muchos encuentran alivio en los videojuegos, la televisión o el contacto con sus mascotas, mientras que otros prefieren gestionar sus emociones mediante la actividad física, como el deporte. En momentos de alegría, disfrutan de experiencias sociales y recreativas, como jugar con amigos, pasar tiempo con sus seres queridos, salir al parque o practicar deportes. También les gusta bailar, cantar, jugar videojuegos, dibujar y pintar. Otros eligen actividades como comer, ver películas o series, realizar manualidades y compartir momentos divertidos con su familia y amigos.

Por otro lado, el 86,1% de los participantes expresan que les gusta cómo son, mientras que un 2,5% responde de forma negativa y un 11,4% no lo sabe o no quiere responder.

¿Cuál de éstas palabras crees que explican mejor como eres tu? Puedes elegir una o varias



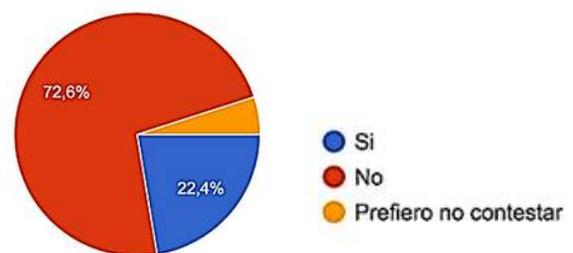
Autoconocimiento adolescencia

En cuanto a situaciones de discriminación, maltrato o exclusión, la mayoría señala no haberlas experimentado (61,7%). Sin embargo, entre quienes sí han sido afectados, un 19,4% menciona que la causa principal ha sido su aspecto físico o la forma de vestir, un 10,4% y destaca el 10,4% que no ha querido responder a esta pregunta.

Respecto al acoso escolar o bullying, un 78,6% de los encuestados afirman no haberlo sufrido, mientras que un 9% han vivido experiencias de acoso. El 12,4% restante no sabe o prefiere no responder.

A la pregunta “¿Qué actividades relacionadas con la salud te gustaría que se organizaran en Astillero?”, las temáticas que les gustaría trabajar en el municipio revelan la necesidad de una mayor educación preventiva y emocional, a través de talleres adaptados a su edad, como actividades de promoción de la salud mental, el bullying o los primeros auxilios.

¿Vas o has ido alguna vez al psicólogo/a?



Atención psicológica adolescencia

FAMILIAS:

La mayoría de las familias valoran la atención sanitaria con una puntuación media (3) o alta (4), aunque un 18% muestra cierta insatisfacción (puntuaciones de 1 o 2).

Mejoras que proponen en la unidad de pediatría del Centro de Salud de Astillero:

- Reducir listas de espera
- Ampliar horarios y personal sanitario
- Mejorar el trato y atención del personal médico
- Reformar instalaciones y reforzar urgencias pediátricas
- Algunos indican que no hay nada que mejorar

Actividades relacionadas con la salud que desean que se organicen:

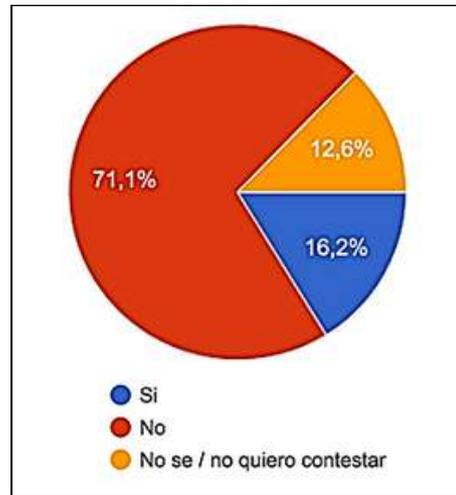
- Educación emocional y prevención del acoso escolar
- Talleres de salud mental, sexualidad y autoestima
- Actividades de primeros auxilios y alimentación saludable
- Prevención del uso problemático de tecnologías y adicciones

Hay una clara demanda de talleres preventivos y formativos en materia de salud, especialmente enfocados en aspectos emocionales, relacionales y conductuales.

¿En alguna ocasión tu hijo/a a sufrido acoso/ bullying en el colegio/instituto?

La mayoría no ha identificado situaciones de acoso, un 16% de las familias afirma que su hijo/a ha sufrido bullying, lo que justifica la necesidad de actuar desde la prevención emocional y escolar.

Aunque la valoración general del sistema sanitario infantil es aceptable, una parte significativa de las familias demanda mejoras estructurales y de atención en la pediatría pública del municipio.



Casos bullying

Además, expresan un gran interés en actividades educativas preventivas, lo que indica una actitud proactiva hacia la salud integral de sus hijos/as.

5. Seguridad transporte público y accesibilidad

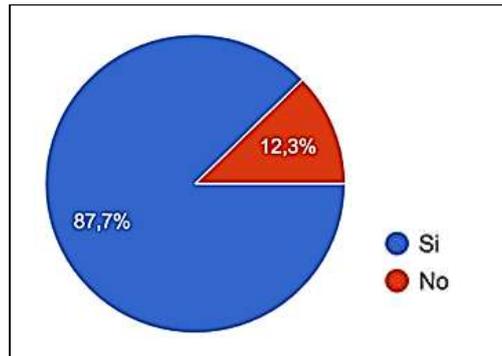
INFANCIA (3º a 6º de primaria):

La mayoría de los niños/as **afirma sentirse seguros** en su barrio. No obstante, algunos mencionan la presencia de personas que generan inseguridad en ciertos lugares o momentos del día y hacen estas propuestas de mejora:

- **Mayor presencia policial**
- **Crear caminos escolares seguros**
- **Mejorar la iluminación de las calles**
- **Espacios de ocio más protegidos y vigilados**
- **Evitar zonas oscuras o peligrosas cerca de parques o pasos de peatones**

El **uso del transporte público** en estas edades es muy limitado (solo lo utiliza el 19,1% de los encuestados). El tren y el autobús son los modos más accesibles y habituales, aunque se detecta cierta dependencia del vehículo privado familiar. Aún así, el 70,4% valora las infraestructuras de transporte público del municipio mayoritariamente satisfactoria.

¿Crees que Astillero es un municipio adaptado y adecuado para poder pasear por sus calles?



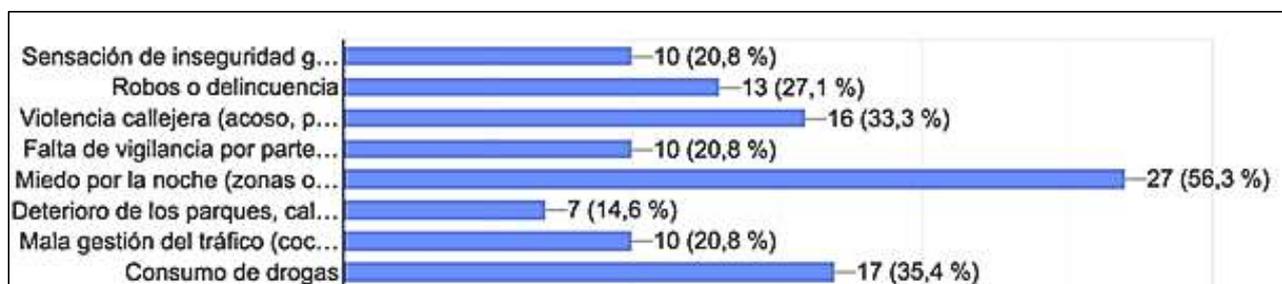
Accesibilidad según infancia

Respecto a la accesibilidad de los edificios, los datos reflejan que la mayoría percibe un entorno inclusivo y adaptado, aunque es importante no perder de vista las mejoras que aún podrían implementarse en algunos espacios como el aumento de la iluminación (46,2%), la limpieza de las calles (41,5%) y el arreglo del pavimento o aceras (40%).

ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

Aunque en **general** se **sienten seguros**, más del 30% de los adolescentes encuestados identifica zonas concretas donde se sienten incómodos o inseguros, especialmente por la noche o por la actitud de algunos grupos. Las chicas adolescentes expresan más preocupación por su seguridad en espacios públicos.

Motivos de inseguridad indicados en las respuestas:



Razones inseguridad adolescentes

Respecto al **transporte público**, la valoración es positiva en general, pero con una parte de los encuestados que ve aspectos claramente mejorables.

Transportes públicos más utilizados para desplazarse a otros municipios:

- Autobús Astillero-Santander-Somo
- Tren FEVE y RENFE
- Algunos no usan transporte público, y dependen del coche familiar

El transporte público regional es usado con frecuencia, aunque algunos jóvenes no acceden fácilmente a él, probablemente por horarios o dependencia familiar.

La mayoría de los adolescentes percibe buena accesibilidad en los espacios municipales, aunque hay margen de mejora en las siguientes cuestiones:

- Falta de iluminación (48,3%)
- Barreras arquitectónicas (falta de rampas, ascensores, etc.) (43,8%)
- Pavimento y aceras con desperfectos (37,9%)
- Carril bici muy corto o pocos tramos (37,85)
- Vehículos mal aparcados (40,6%)

FAMILIAS:

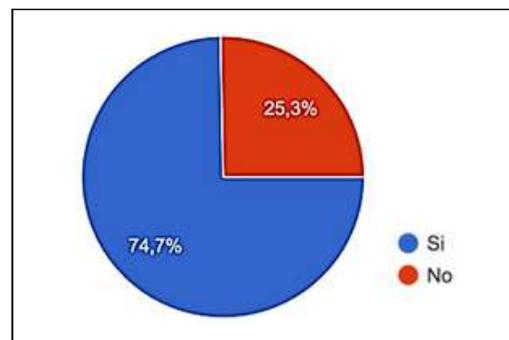
Un **72,7%** considera que el **municipio es seguro** para sus hijos/as, aunque el **27,3%** manifiesta **preocupación** por la falta de vigilancia policial, falta de protección en espacios de ocio, falta de iluminación de la vía pública y necesidad de mejorar la señalización en los caminos hacia los colegios.

En general, las familias están satisfechas con el **transporte público**, pero un 25% lo puntúa con un 3 o menos, reflejando espacio para mejoras.

Mejoras que proponen:

- Mayor frecuencia de trenes y autobuses
- Mejor coordinación de horarios
- Otras familias consideran que está bien como está

¿Crees que Astillero es un municipio adaptado y adecuado para poder pasear por sus calles?



Accesibilidad según familias

Estado de las calles (resumen de comentarios):

- Quejas por **excrementos de perros y aceras irregulares**
- Algunas zonas con mal mantenimiento

¿Es fácil moverse con una silla de ruedas por las calles?

- Sí: 102 respuestas
- No: 151 respuestas

Aunque en general consideran que se puede pasear con normalidad, la mitad de las familias considera que la accesibilidad para personas con movilidad reducida es insuficiente.

6. Cuidado del medio ambiente y la naturaleza

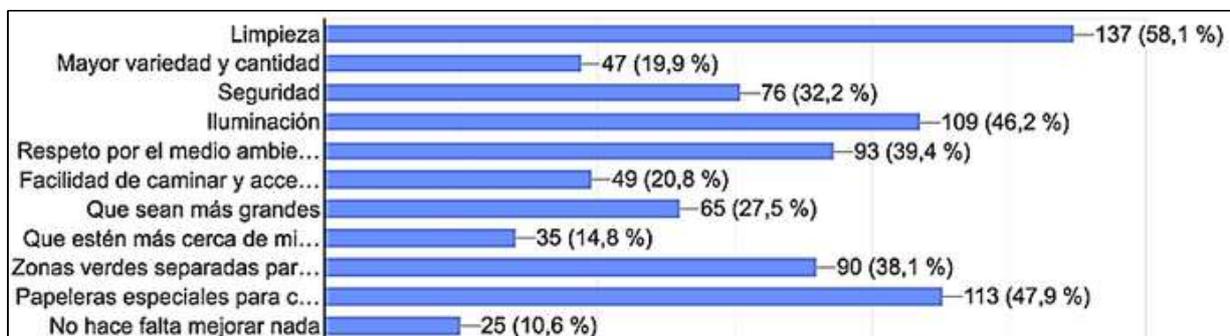
INFANCIA (3º a 6º de primaria):

Valoración de las zonas verdes de Astillero (del 1 al 5):

- 5 puntos (muy buenas): 90 alumnos/as
- 4 puntos: 95
- 3 puntos: 40
- 2 o menos: 11

Más del 78% del alumnado valora positivamente las zonas verdes del municipio, lo que indica satisfacción general con los espacios naturales, aunque hay margen de mejora.

¿Qué crees que se puede mejorar de las zonas verdes (campas, jardines, lugares con árboles, caminos para pasear entre naturaleza, etc) de Astillero?



Aspectos de mejora zonas verdes según infancia

Actividades medioambientales en las que han participado:

- Día de la Bicicleta
- Talleres de reciclaje, jabones, sales aromáticas, etc.
- Exposición de aves rapaces
- Obras de teatro y cuentacuentos

Algunas respuestas indican no haber participado en ninguna actividad, lo que sugiere la necesidad de ampliar difusión o acceso a estas iniciativas.

Propuestas de mejora y actividades nuevas

¿Qué actividades te gustaría que se organizaran sobre naturaleza?

- Talleres de reciclaje y huertos urbanos
- Rutas a pie y en bici
- Exposiciones y actividades en la naturaleza

¿Qué puede hacer el Ayuntamiento para cuidar mejor del medio ambiente?

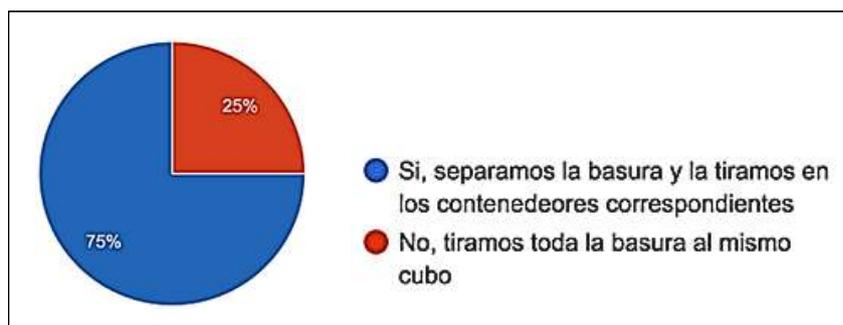
- Poner más papeleras y fomentar el reciclaje
- Campañas para cuidar los espacios públicos

¿Qué puedes hacer tú para cuidar la naturaleza?

- No tirar basura
- Reciclar correctamente
- Usar papeleras y dar ejemplo

Las respuestas reflejan una educación ambiental activa, pues los niños y niñas no solo participan en actividades organizadas, sino que son capaces de proponer acciones concretas, tanto a nivel institucional como personal, para cuidar su entorno.

¿En tu casa recicláis la basura en los diferentes contenedores?



Hábito de reciclaje infancia

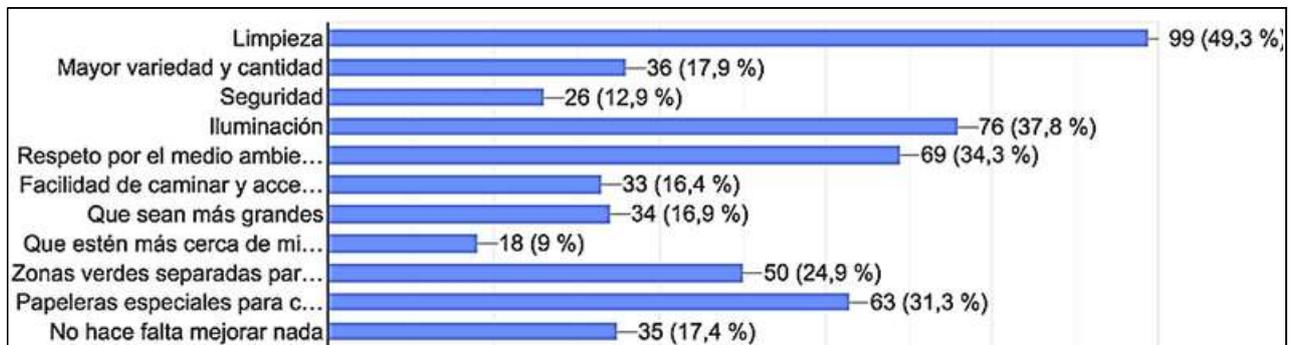
Este bloque destaca por el sentido de responsabilidad ambiental que demuestran, y confirma que las iniciativas municipales tienen impacto positivo, aunque todavía pueden extenderse, reforzarse y llegar a más alumnado.

ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

Valoración de las zonas verdes de Astillero (1 a 5):

Un 77% del alumnado otorga 4 o 5 puntos a las zonas verdes, reflejando una buena percepción, aunque con propuestas de mejora.

¿Qué crees que se puede mejorar de las zonas verdes (campas, jardines, lugares con árboles, caminos para pasear entre naturaleza, etc) de Astillero?



Aspectos de mejora zonas verdes según infancia

Actividades de medioambiente en las que han participado:

- Día de la Bicicleta
- Plantación de árboles autóctonos
- Exposición de halcones y milanos
- Algunos indican no haber participado en ninguna

La participación no es generalizada, pero quienes lo han hecho valoran positivamente las experiencias. Hay margen para reforzar la difusión y accesibilidad a estas actividades.

¿Qué actividades les gustaría que se organizaran?

- Rutas a pie y en bicicleta
- Talleres de reciclaje
- Huertos urbanos y exposiciones sobre sostenibilidad

El alumnado demanda un enfoque práctico, participativo y de contacto directo con la naturaleza.

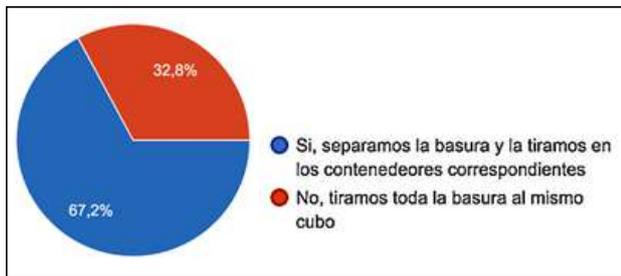
¿Qué puede hacer el Ayuntamiento para cuidar mejor el medioambiente?

- Crear jardines comunitarios
- Mejorar el mobiliario urbano verde
- Fomentar el respeto medioambiental en la ciudadanía

¿Y tú qué harías?

- No tirar basura, respetar espacios naturales
- Ampliar las zonas verdes
- Participar en actividades de sensibilización

¿En tu casa recicláis la basura en los diferentes contenedores?



Hábito de reciclaje adolescencia

La valoración de las zonas verdes es mayoritariamente positiva, y los adolescentes expresan conciencia ecológica y disposición a colaborar. Sin embargo, también hay margen para mejorar el acceso, tamaño y mantenimiento de los espacios naturales.

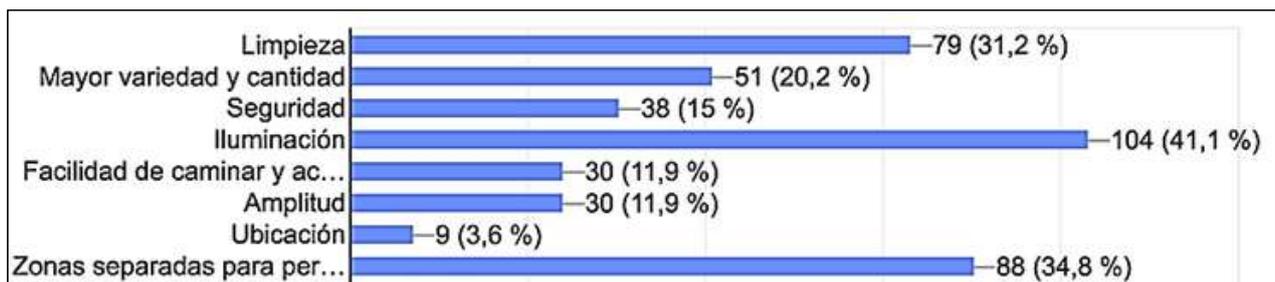
FAMILIAS

¿Qué nota das (de 1 a 5) a las zonas verdes del municipio?

Más del 75% de las familias otorgan una puntuación de 4 o 5, lo que refleja una valoración positiva de los espacios naturales y verdes disponibles en Astillero.



¿Qué crees que se puede mejorar de las zonas verdes (campas, jardines, lugares con árboles, caminos para pasear entre naturaleza, etc.) de Astillero?



Aspectos de mejora zonas verdes según familias

Actividades que proponen para acercar a la infancia y adolescencia al medio ambiente:

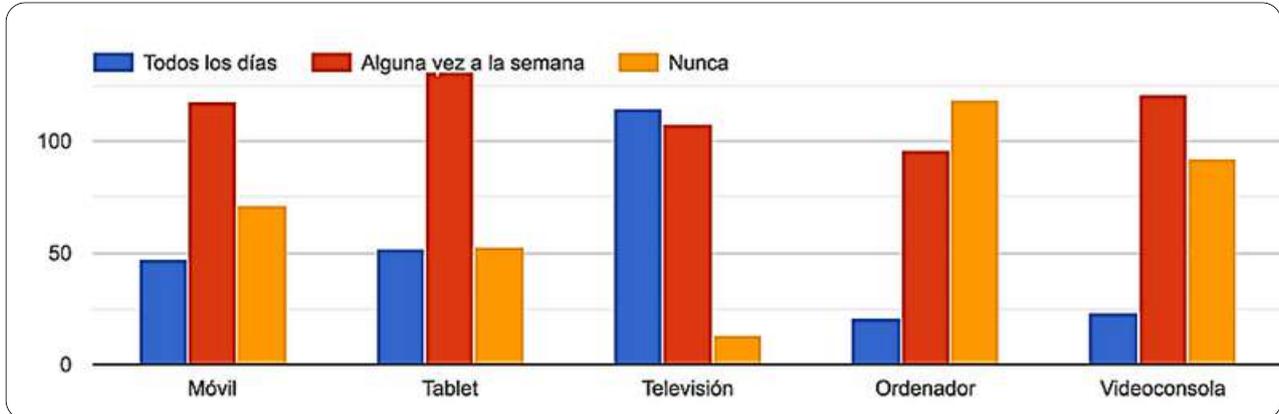
- Rutas a pie o en bici por espacios naturales del municipio
- Talleres en la naturaleza como huertos escolares o urbanos
- Recogida de residuos y reciclaje creativo
- Actividades en familia que favorezcan el contacto con la naturaleza

Las familias consideran que Astillero dispone de zonas verdes suficientes y bien valoradas, pero con aspectos como la iluminación para mejorar. Muestran un fuerte deseo de que se programen actividades educativas y participativas vinculadas al medio natural. Demuestran también una conciencia ecológica creciente en la comunidad familiar.

7. Nuevas tecnologías y redes sociales

INFANCIA (3º a 6º de primaria):

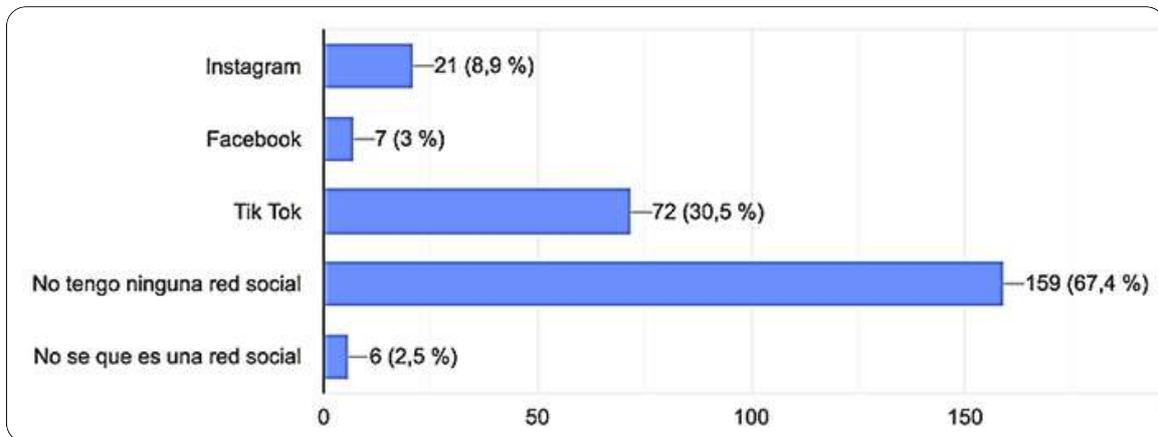
¿Cuántos días a la semana utilizas los siguientes dispositivos electrónicos?



Uso dispositivos electrónicos infancia

El acceso a dispositivos digitales es generalizado, aunque muchos afirman no tener móvil propio (63,1%) y tener normas en casa sobre su uso. Utilizan principalmente la televisión y tabletas o móviles para jugar, ver vídeos o realizar tareas escolares.

¿Tienes un perfil propio en alguna red social? indica una o varias según tu caso



Acceso redes sociales infancia

Se observa que una parte de los niños y niñas (mayoritariamente mayores de 10 años) ya tiene acceso a redes sociales, pese a que no siempre tienen edad legal para ello.

¿Has hecho algún taller sobre el uso adecuado de las tecnologías o redes sociales?

- Sí: 143 alumnos/as (61%)
- No: 50 (21%)
- No lo sabe / no recuerda: 43 (18%)

Una mayoría significativa ha recibido formación preventiva o educativa sobre el uso responsable de internet, redes y pantallas.

¿Conoces los riesgos de un mal uso de las tecnologías o redes sociales?

- Sí: 181 alumnos/as (77%)
- No: 28 (12%)
- No lo sabe: 27 (11%)

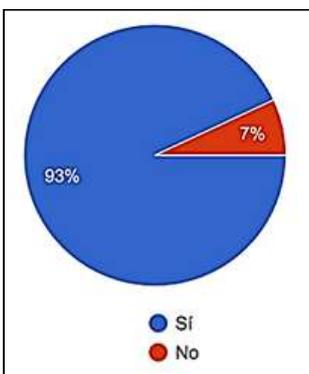
La gran mayoría sí tiene conciencia de los riesgos, aunque todavía hay un porcentaje relevante que necesita más formación o seguimiento.

Este bloque revela que el alumnado comienza a incorporarse al uso de redes sociales a edades tempranas, especialmente en plataformas como TikTok. No obstante, una parte significativa todavía no tiene perfil, lo cual es esperable en las edades más bajas de la muestra.

Es positivo que más del 60% haya recibido talleres sobre el uso adecuado de la tecnología, lo cual se refleja en el alto conocimiento de riesgos que manifiestan. Aun así, casi un 20% no ha recibido formación y otro tanto no recuerda haberlo hecho, lo que apunta a la necesidad de reforzar esta línea educativa en todos los centros escolares.

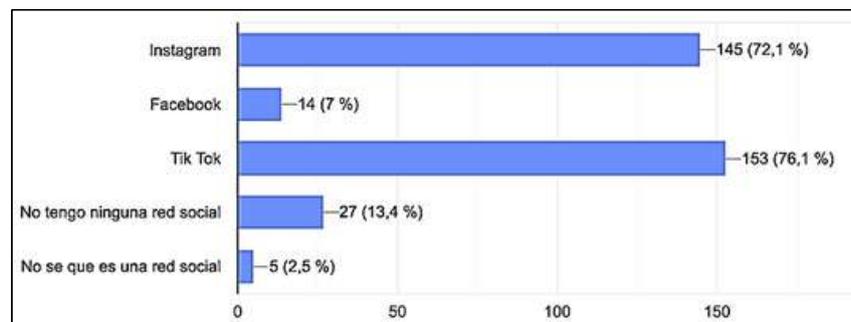
ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

¿Tienes teléfono móvil propio?



Acceso móvil
adolescencia

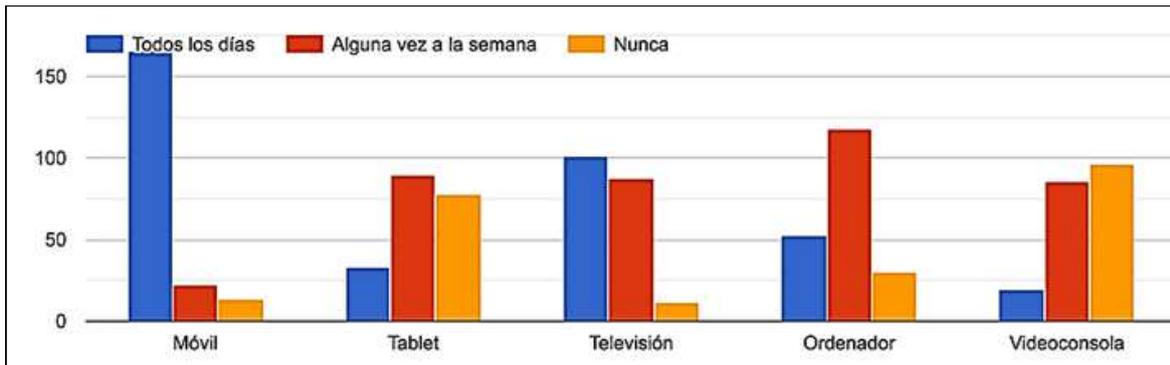
¿Tienes un perfil propio en alguna red social? indica una o varias según tu caso



Acceso redes sociales adolescencia

El uso de redes sociales e internet es intensivo. La mayoría tiene móvil propio (93% de los encuestados) y está presente en plataformas como Instagram (72,1%) y TikTok (76,1%). Muchos admiten pasar varias horas al día conectados al móvil (78 adolescentes).

¿Cuántos días a la semana utilizas los siguientes dispositivos electrónicos?



Uso dispositivos electrónicos adolescencia

¿Has realizado algún taller sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales?

- Sí: 159
- No: 19
- No lo recuerda / no lo sabe: 23

Casi el 80% del alumnado ha participado en talleres relacionados con el uso de tecnologías y redes sociales, lo que refleja un buen nivel de cobertura educativa en este ámbito.

¿Conoces los riesgos de un uso inadecuado de las redes sociales y las tecnologías?

- Sí: 191
- No: 2
- No está seguro/a: 8

El alumnado muestra un alto grado de conocimiento y formación sobre el uso responsable de las tecnologías y redes sociales. La amplia participación en talleres indica una buena respuesta educativa institucional, aunque sería conveniente reforzar estas acciones para que el alumnado menos sensibilizado o inseguro también integre los aprendizajes clave.

FAMILIAS:

El 70% de las familias reconoce que sus hijos/as utilizan dispositivos con frecuencia.

Uso del móvil entre niños/as y adolescentes (según las familias): **Tiempo diario de uso del móvil (según las familias):**

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Todos los días: 146 familias • Alguna vez a la semana: 47 familias • Nunca: 60 familias | <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 1 hora: 109 • 1 a 2 horas: 69 • 2 a 4 horas: 54 • Más de 4 horas: 21 |
|---|--|

El 62% de los menores utiliza el móvil a diario. Aunque la mayoría lo usa con moderación, un grupo importante supera las 2 horas diarias. Los usos más comunes son ver contenido y estudiar, aunque una parte importante también chatea o juega.

¿Suelen compartir contenido en internet?

- No: 204
- Sí: 41
- No lo sabe: 8

Solo el 17% de los menores comparte contenido en línea según las familias, aunque esto puede estar subestimado.

¿Conocen las consecuencias de publicar contenido en internet?

(Respuestas múltiples, agrupadas por contenido principal)

- Le hemos informado en casa: 51
- Charlas en el centro educativo: 22
- Necesitaría más información: 31
- Charlas fuera del centro / varias fuentes: 12

Aunque una parte importante recibe información desde casa, muchos padres consideran insuficiente la formación que reciben sus hijos sobre este tema.

Las familias reconocen que el uso diario del móvil e internet está muy extendido entre sus hijos/as, sobre todo para entretenimiento, pero también con fines educativos. Sin embargo, existe preocupación sobre el uso responsable de la tecnología y el desconocimiento de los riesgos al publicar contenido online.

Es necesario reforzar la educación digital en el entorno escolar y familiar, especialmente en relación con privacidad, ciberacoso y uso crítico de las redes sociales

8. Participación municipal infantil y juvenil

INFANCIA (3º a 6º de primaria):

Preguntados sobre los derechos de la infancia, las respuestas muestran que, aunque una parte importante de los niños y niñas encuestados (44,5%) afirma conocer los Derechos de la Infancia, existe un porcentaje considerable (39,4%) que reconoce haber oído hablar de ellos pero no tiene claro en qué consisten. Además, un 16,1% declara no saber qué son. Estos datos reflejan que, si bien existe cierta sensibilización, todavía es necesario reforzar la educación y difusión de los derechos de la infancia en el ámbito escolar y comunitario para asegurar su conocimiento pleno y comprensión por parte de todos los menores.

¿Sientes que en tu colegio puedes participar expresando tu opinión y la tienen en cuenta?

- Sí: 170 alumnos/as (72%)
- No: 15 (6%)
- No lo sabe / no quiere contestar: 51 (22%)

La mayoría siente que puede expresarse en el colegio y que su opinión es escuchada, aunque hay un margen de mejora en cuanto a implicación más profunda o sistemática.



¿Crees que puedes participar en las decisiones del Ayuntamiento de Astillero?

- Sí: 162 alumnos/as (69%)
- No: 25 (11%)
- No sabe/no contesta: 49 (20%)

Más de dos tercios cree que pueden participar en las decisiones municipales, aunque no siempre han tenido ocasión real de hacerlo.

Formas en las que han participado en el Ayuntamiento (quienes respondieron "sí"):

Las más mencionadas son:

- Cuestionarios
- Página web municipal
- También se repiten respuestas como "no lo sé" o "no recuerdo".

La vía de participación más habitual ha sido a través de encuestas escolares, lo que sugiere que la mayoría no ha ejercido una participación directa o continuada.

¿Te gustaría formar parte del Consejo de Infancia y Adolescencia de Astillero?

- Sí: 112 alumnos/as (47,5%)
- No: 51 (21,5%)
- No lo sabe / no quiere contestar: 64 (27%)

Casi la mitad manifiesta interés por formar parte de un órgano de representación infantil, lo que confirma que existe una motivación real para participar si se ofrecen espacios atractivos y accesibles.

El alumnado reconoce que sus opiniones son tomadas en cuenta en el colegio con bastante frecuencia, aunque en lo referente al Ayuntamiento la participación se

percibe más lejana o puntual. La mayoría de experiencias de participación han sido a través de cuestionarios escolares o propuestas genéricas, y muy pocos mencionan canales más directos.

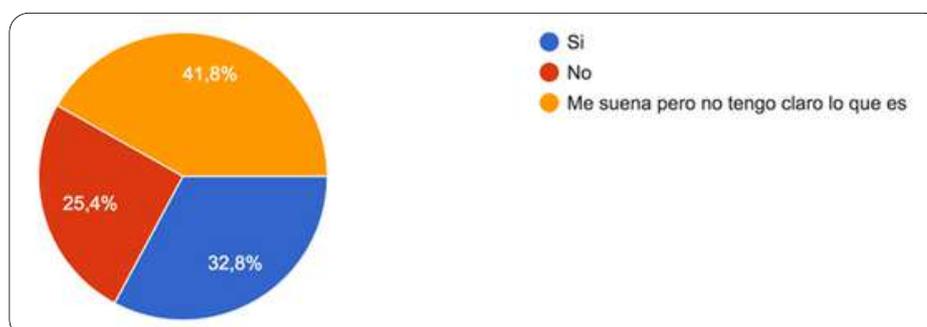
El Consejo de Infancia despierta un interés considerable, aunque más de un cuarto no sabe si le gustaría participar, lo que indica la necesidad de comunicar mejor qué es y cómo funcionará este espacio.

Las niñas y niños del municipio tienen ganas de participar y aportar ideas, pero necesitan canales claros, permanentes y adaptados a su edad para ejercer ese derecho de forma significativa.

ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

Preguntados sobre los derechos de la infancia, las respuestas reflejan que el conocimiento de los Derechos de la Infancia entre los adolescentes del municipio es limitado. Solo un 32,8% afirma saber con claridad qué son, mientras que un 41,8% reconoce que le suenan, pero no tiene claro su significado, y un 25,4% directamente indica no saber qué son. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de reforzar la educación en derechos desde edades tempranas y durante la adolescencia, incorporando contenidos específicos y estrategias de sensibilización en los entornos educativos y comunitarios que permitan a los jóvenes conocer y ejercer activamente sus derechos.

¿Sabes qué son los derechos de la infancia?



Conocimiento derechos de la infancia por adolescencia

¿Puedes participar expresando tu opinión en tu centro educativo?

- Sí: 143
- No: 20
- No sabe / no contesta: 38

Más del 70% percibe que tiene cierto grado de participación en su centro educativo, a través de tutorías (72,1%) sobre todo, lo cual es positivo, aunque todavía hay margen para ampliar mecanismos de escucha activa.

¿Crees que puedes participar en las decisiones del Ayuntamiento de Astillero?

- Sí: 150 (74,6%)
- No: 24 (11,9%)
- No lo sabe / no contesta: 27 (13,4%)

La mayoría afirma poder participar en decisiones del propio ayuntamiento.

Formas en las que han participado en el Ayuntamiento (quienes respondieron "sí"):

Las más mencionadas son:

- Cuestionarios
- Teléfono de contacto o email
- Presencialmente en el Ayuntamiento
- También se repiten respuestas como "no lo sé" o "no recuerdo".

FAMILIAS:

Las respuestas de las familias reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la participación de la infancia en el ámbito educativo, ya que un 76,7% considera que en el centro al que acuden sus hijos e hijas se tiene en cuenta su opinión. Sin embargo, esta valoración desciende en el ámbito municipal: aunque un 64,4% cree que el Ayuntamiento de Astillero tiene en cuenta la opinión de los niños y niñas, un 35,6% considera que no es así, lo que pone de manifiesto una necesidad de seguir fortaleciendo los canales de participación infantil a nivel local.

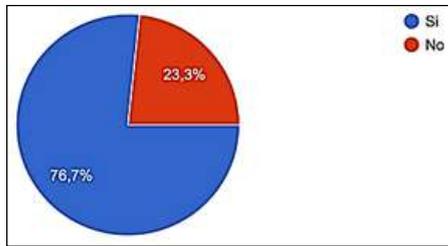
La vía de participación más habitual ha sido a través de cuestionarios, lo que sugiere que la mayoría no ha ejercido una participación directa o continuada.

¿Te gustaría formar parte del Consejo de Infancia y Adolescencia de Astillero?

- Sí: 62
- No: 66
- No sabe / no contesta: 69

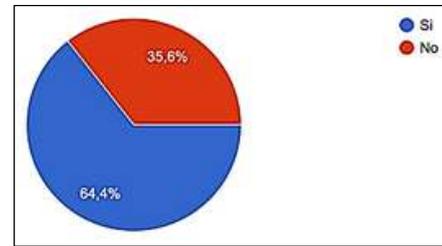
Existe un equilibrio entre el interés y la indiferencia, con muchos alumnos/as que aún no tienen claro qué implica participar en este órgano, lo que sugiere la necesidad de explicarlo mejor y hacerlo más atractivo.

¿Sientes que en el centro educativo al que acude tu hijo/a tiene en cuenta su opinión?



Participación colegios

Con respecto a las decisiones que toma el Ayuntamiento de Astillero, ¿Crees que se tiene en cuenta la opinión de los niños/as?



Participación Ayuntamiento

En cuanto a los mecanismos a través de los cuales se recoge la opinión infantil, las familias identifican principalmente el uso de encuestas (61%) y reuniones (47,2%), mientras que el resto de respuestas se fragmenta en menciones puntuales, lo que sugiere cierta dispersión o desconocimiento sobre los canales existentes. Este aspecto se ve reforzado por las respuestas abiertas, donde aparecen comentarios como “desconozco que se tenga en cuenta” o “hay muchas cosas pensadas para ellos, pero no su opinión”, lo que evidencia la necesidad de mejorar la visibilidad y comunicación de los espacios y herramientas de participación.

¿Te gustaría que tu hijo/a participara activamente en un consejo de infancia y adolescencia del Ayuntamiento?

Respuesta	Nº de familias
Si	152
No	84
No lo sabe/respuestas condicionales	17

El 63% de las familias encuestadas expresan que les gustaría que sus hijos e hijas participaran en un consejo municipal de infancia y adolescencia, lo que demuestra una buena disposición a respaldar espacios de participación formal si estos se visibilizan y se perciben como útiles y accesibles.

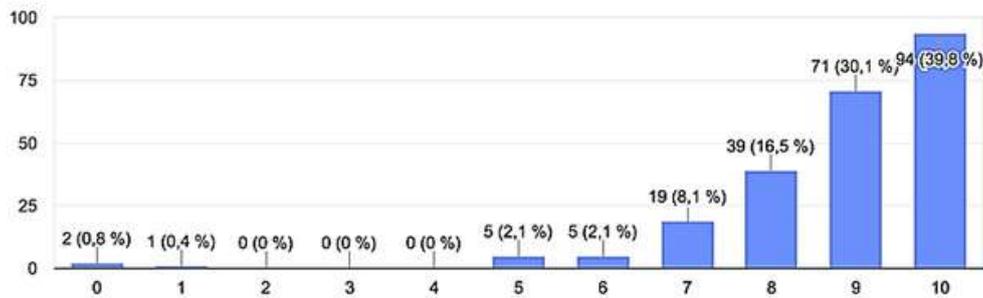
En conjunto, los datos evidencian la necesidad de consolidar estructuras de participación infantil más claras, conocidas y sostenibles en el tiempo.

9. Valoración global del municipio

INFANCIA (3º a 6º de primaria):

La mayoría valora muy positivamente el municipio, mencionando aspectos como la cercanía de la naturaleza, los parques, las escuelas y la tranquilidad. No obstante, también señalan aspectos mejorables como la limpieza, la seguridad en algunos lugares y la falta de actividades cubiertas cuando hace mal tiempo.

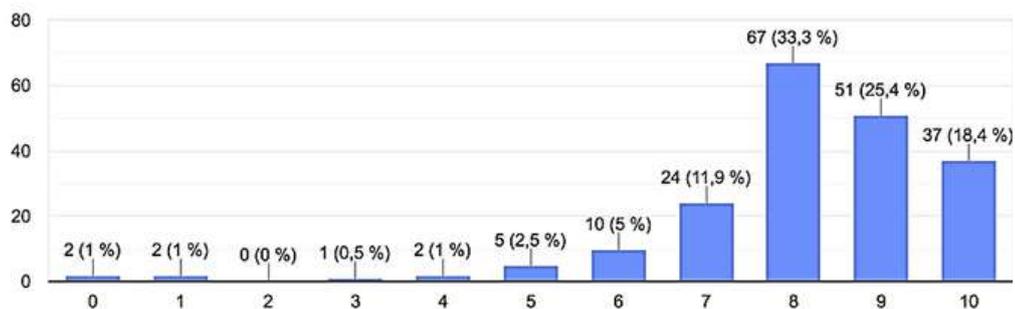
Llega el momento de poner nota a tu municipio. Teniendo en cuenta todo lo que nos has contado, ¿Qué nota del 0 al 10 le das a Astillero como lugar para vivir? Siendo 0 la menor puntuación y 10 la mayor



ADOLESCENCIA (ESO y Bachillerato):

La visión es más crítica. Muchos jóvenes consideran que Astillero tiene pocas opciones de ocio, actividades y espacios pensados para ellos. No obstante, los participantes adolescentes valoran positivamente el municipio, especialmente en términos de seguridad, movilidad y calidad de vida. Perciben que pueden participar, aunque aún no están del todo familiarizados con los órganos de participación institucional como el Consejo de Infancia.

Llega el momento de poner nota a tu municipio. Teniendo en cuenta todo lo que nos has contado, ¿Qué nota del 0 al 10 le das a Astillero como lugar para vivir? Siendo 0 la menor puntuación y 10 la mayor



FAMILIAS:

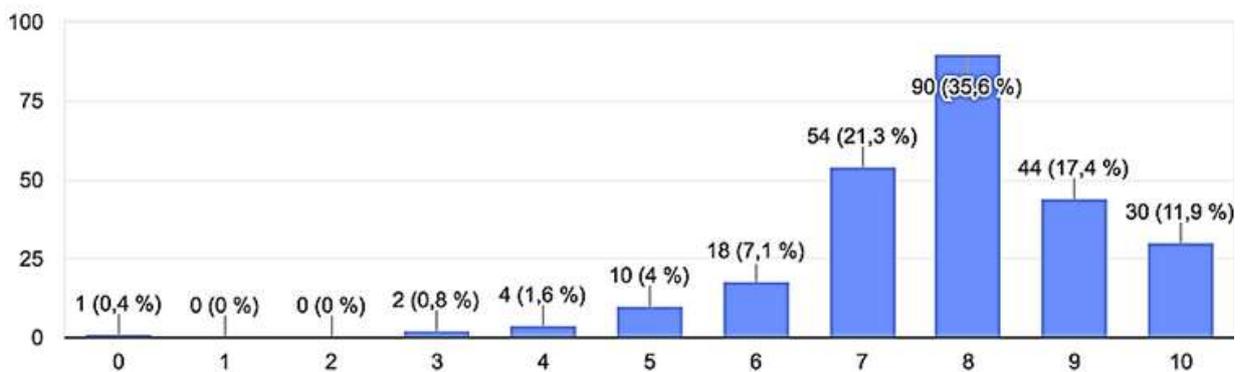
La valoración global es positiva en términos generales. La puntuación más frecuente es 8 y el 80% de las familias otorgan una nota de 7 o superior, lo que refleja una valoración global positiva del municipio como lugar de crianza.

Aspectos que menos gustan o se consideran mejorables en Astillero:

- Falta de apoyo escolar y refuerzo educativo
- Mejora de la integración de niños con discapacidad
- Ausencia de parques cubiertos para días de lluvia
- Poca oferta específica para adolescentes
- Problemas de civismo en espacios públicos

Aunque hay familias que afirman no tener ninguna queja (“Nada”), la mayoría sugiere pequeñas mejoras que pueden marcar una gran diferencia en la vida cotidiana de los menores. Las familias perciben Astillero como un municipio adecuado y agradable para la infancia y adolescencia, aunque hay margen de mejora en infraestructuras, ocio juvenil, civismo y espacios de uso público. La elevada valoración media refleja confianza en el entorno comunitario y educativo, así como una actitud constructiva hacia la mejora continua.

Llega el momento de poner nota a tu municipio. Teniendo en cuenta todo lo que nos has contado, ¿Qué nota del 0 al 10 le das a Astillero como lugar feliz? Siendo 0 la menor puntuación y 10 la mayor



c) Dinámica participativa niños y niñas del CIA

El grupo de participación infantil nos ha ofrecido su visión de su relación con el entorno que les rodea, con respecto a los servicios municipales de los que son usuarios activos, de las relaciones con los demás y sobre las necesidades y temáticas que les preocupan. Lo han hecho a través del Consejo de la infancia y adolescencia de Astillero formado por niños y niñas de entre 10 a 16 años.

El **Consejo de la Infancia y Adolescencia** de Astillero lleva trabajando desde el mes de septiembre de 2024. Durante este tiempo ha realizado varias comisiones de trabajo y plenos municipales. Para la realización del Diagnóstico y el Plan de Infancia, considerábamos que su opinión era también muy importante por lo que se convocó una comisión de trabajo extraordinaria en la que los consejeros y las consejeras aportaron su visión.

Se propuso una dinámica participativa que comenzó con la entrega de una ficha individual a cada miembro, en la que debían reflexionar sobre su experiencia de vivir en Astillero: qué aspectos valoraban positivamente, cuáles les gustaban menos y qué medidas o propuestas les gustaría plantear para mejorar el municipio. Posteriormente, se abrió un espacio de puesta en común en el que quienes lo desearon compartieron sus reflexiones con el resto del grupo. Tras este intercambio, se ofrecieron unos minutos adicionales para que cada participante pudiera incorporar a su ficha aquellas ideas aportadas por otros que les hubieran resultado interesantes.

A continuación, se recogen las principales conclusiones extraídas de la actividad:

Respecto a la oferta de **ocio y cultura**, todos los miembros del consejo hacen uso de las actividades culturales y de ocio y tiempo libre en el municipio. Sus preferencias se centran en estar con amigos/as, practicar deporte, escuchar música y pasar tiempo con la familia, siendo estas las opciones más señaladas. También muestran interés por ir al cine, bailar, jugar en el parque y realizar actividades creativas, aunque en menor medida. Algunas propuestas individuales incluyen jugar a videojuegos, ir a la biblioteca o dar paseos por la naturaleza..

Algunos miembros del consejo consideran que en Astillero no hay suficientes **espacios y actividades deportivas** para jugar y divertirse como les gustaría. Entre sus propuestas destacan la necesidad de más instalaciones deportivas, como pistas de fútbol y canchas cubiertas, así como la creación de espacios lúdicos como parques de bolas, clases de teatro o la ampliación de actividades culturales durante los meses de invierno. Otros participantes, en cambio, valoran positivamente la oferta existente en el municipio.

En cuanto a las cuestiones sobre la **salud física o mental**, los participantes mostraron interés en una variedad de talleres relacionados con la salud infantil, destacando principalmente la prevención de accidentes y primeros auxilios, junto con temas de acoso escolar, salud mental y uso responsable de las tecnologías. También hubo un interés significativo en actividades sobre alimentación saludable, prevención de sustancias y educación emocional, así como en propuestas adicionales como talleres sobre nuevas inteligencias, videojuegos y deportes.

Con respecto a la relación con el **entorno urbano y sus servicios**, los miembros del consejo se sienten seguros al pasear por el municipio, aunque algunos sugieren mayor vigilancia en ciertas zonas. Asimismo, opinan que el uso del autobús municipal entre Astillero y Guarnizo es muy reducido, ya que la mayoría opta por otros medios de transporte. En cuanto a la accesibilidad, la mayoría considera que el municipio es adecuado para caminar, aunque hay ciertos obstáculos, como superficies resbaladizas y problemas en el carril bici.

Sobre las propuestas relacionadas con el **medio ambiente**, los miembros del consejo destacan la importancia de mejorar la limpieza y la iluminación en las zonas verdes del municipio. También sugieren la instalación de papeleras específicas para los excrementos de perros y la creación de espacios diferenciados para mascotas. Otras ideas incluyen facilitar el acceso a estos espacios, aumentar su tamaño y garantizar un mayor respeto por el entorno natural.

Por otro lado, en cuanto a las **nuevas tecnologías y redes sociales**, una parte importante de los participantes posee teléfono móvil propio, aunque también hay quienes no lo tienen. Los dispositivos electrónicos que ellos y ellas utilizan principalmente son para ver películas, series y videos en línea, así como para jugar videojuegos, comunicarse con amigos y estudiar. En cuanto a las redes sociales, TikTok es la plataforma más popular, aunque también hay quienes no tienen perfil en ninguna red. Además, la mayoría ha participado en talleres sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales en su centro educativo u otros espacios.

En lo referente a la **participación infantil**, los miembros del consejo muestran un conocimiento general sobre los derechos de la infancia, especialmente sobre el derecho a ser escuchados. La mayoría considera que en sus centros educativos tienen espacios donde pueden expresar su opinión y sentirse tenidos en cuenta. Esta participación suele materializarse a través de diferentes canales como tutorías, consejos escolares, reuniones de delegados, asambleas o incluso mediante conversaciones individuales con el profesorado. Aunque en general se valora positivamente esta posibilidad de participación, también se perciben ciertos márgenes de mejora para garantizar que todas las voces sean escuchadas en mayor medida.

d) Cuestionarios y entrevistas profesionales y asociaciones

Con el objetivo de conocer la valoración que diversos agentes sociales hacen de la situación de la infancia y la adolescencia, se procedió a la realización de una investigación social a través de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas. El objetivo general que persigue esta parte del diagnóstico es conocer y comprender las inquietudes, necesidades, demandas y propuestas de los grupos de interés que están en contacto directo con la infancia y la adolescencia, al mismo tiempo que poder identificar los recursos y servicios que el municipio destina a este sector de la población según sus conocimientos.

A continuación, detallamos las personas y entidades que han colaborado en esta fase del diagnóstico:

- Docentes de los centros educativos de Astillero y Guarnizo
- AMPAS de los centros educativos de Astillero y Guarnizo
- Grupo Scout San José 582
- ASAG, Asociación SOMOS Astillero-Guarnizo

DIAGNÓSTICO DOCENTES

Un total de 64 docentes han participado en el cuestionario, distribuidos según el nivel educativo en el que imparten clase:

- Secundaria: 19 docentes
- Secundaria y Bachillerato: 13 docentes
- Infantil: 8 docentes
- Tercer Ciclo de Primaria: 7 docentes
- Segundo Ciclo de Primaria: 6 docentes
- Formación Profesional (FP): 4 docentes
- Primer Ciclo de Primaria: 3 docentes
- Infantil y todos los ciclos de Primaria: 1 docente
- Secundaria, Bachillerato y FP: 1 docente
- Solo Bachillerato: 1 docente

Esta variedad refleja una amplia representación de etapas educativas, con predominancia de Educación Secundaria y Bachillerato.

Los docentes que han respondido pertenecen a los siguientes tipos de centro educativo:

- Centros Públicos: 40 respuestas (62,5%)
- Centros Concertados: 23 respuestas (35,9%)
- No especificado: 1 respuesta (1,6%)

Predomina la representación de centros públicos, aunque existe una proporción significativa de centros concertados que aporta diversidad de enfoques y realidades.

La mayoría del profesorado ha indicado un número medio de estudiantes por grupo. En general, los grupos rondan entre 15 y 25 estudiantes, aunque hay algunas respuestas que hacen referencia al centro en su conjunto o reflejan promedios por niveles.

BIENESTAR Y NECESIDADES DEL ALUMNADO

Principales dificultades detectadas en el alumnado:

Los docentes señalan como principales obstáculos en el ámbito educativo:

- Uso excesivo de pantallas/tecnología (presente en más de 30 respuestas, combinadas o aisladas)
- Falta de motivación (en al menos 28 respuestas)
- Dificultades de aprendizaje (al menos 15 menciones)
- Falta de apoyo familiar, problemas de convivencia, y falta de atención/concentración también aparecen de forma significativa.

Las respuestas combinan múltiples factores, evidenciando una situación multifactorial en el malestar educativo del alumnado.

Nivel de bienestar emocional del alumnado:

- "Bueno en general": 25 respuestas (39%)
- "Con algunos casos de ansiedad o estrés": 23 respuestas (36%)
- "Con una presencia elevada de problemas emocionales": 12 respuestas (19%)
- Otras valoraciones cualitativas menores: 3 respuestas (5%)

¿Ha aumentado la presencia de problemas emocionales como ansiedad, depresión o desmotivación?

- Sí: 52 docentes (81%)
- No lo sabe: 7 docentes (11%)
- No: 4 docentes (6%)

¿Existen recursos emocionales adecuados en el centro?

- “Hay algunos recursos, pero insuficientes”: 42 docentes (66%)
- “Sí, suficientes”: 15 docentes (23%)
- “No, faltan recursos adecuados”: 6 docentes (9%)

El profesorado identifica una preocupación creciente por el malestar emocional del alumnado, vinculado al estrés académico, la desmotivación generalizada y la sobreexposición a pantallas. La falta de límites y normas familiares se menciona en comentarios individuales como un elemento que dificulta la gestión emocional y el control de la frustración.

La percepción del bienestar emocional está marcada por la coexistencia de alumnado que funciona con normalidad y un porcentaje creciente que presenta síntomas de ansiedad o desmotivación, incluso en etapas tempranas como Infantil o Primer Ciclo de Primaria.

En relación a los recursos escolares para abordar estas situaciones, la mayoría de docentes considera que los apoyos existentes son insuficientes o inexistentes, haciendo hincapié en la necesidad de reforzar la presencia de orientadores, psicólogos escolares y estrategias preventivas desde el aula.

CONVIVENCIA Y RELACIONES SOCIALES DEL CENTRO

Percepción general sobre la convivencia en los centros:

- Buena, con algunos conflictos aislados: 47 docentes (73%)
- Regular, con conflictos frecuentes: 8 docentes (12,5%)
- Muy buena: 7 docentes (11%)
- Respuesta combinada “Buena” y “Regular”: 1 docente

La mayoría del profesorado considera que la convivencia en su centro es adecuada, aunque no exenta de conflictos puntuales. Solo un pequeño porcentaje la define como muy buena o manifiesta un nivel de conflictividad mayor.

¿Se ha observado un aumento de situaciones de acoso escolar o exclusión social?

- No: 33 docentes (52%)
- Sí: 15 docentes (23%)
- No lo sabe: 15 docentes (23%)

La mitad del profesorado no ha percibido un aumento en casos de acoso, aunque una proporción significativa sí lo ha notado o no tiene información clara al respecto.

La convivencia en los centros educativos del municipio se percibe en general como adecuada, con algunos conflictos que se consideran parte del desarrollo evolutivo del alumnado. Sin embargo, se identifica que los problemas más graves, como el acoso o la exclusión, no son mayoritarios, aunque sí han aumentado ligeramente en algunos contextos.

Entre los factores que pueden estar influyendo se mencionan, en otros bloques del cuestionario, la sobreexposición a tecnología, la falta de habilidades socioemocionales, y una menor capacidad para gestionar la frustración. Estos elementos, aunque no siempre desemboquen en situaciones de acoso, pueden dificultar la calidad de las relaciones sociales y favorecer microconflictos cotidianos

Los datos también reflejan cierta falta de detección o de protocolos claros en algunos centros, dado el elevado porcentaje de respuestas de tipo "No lo sé" ante la pregunta sobre incremento de acoso escolar. Esto podría sugerir la necesidad de mejorar los mecanismos de observación, prevención y actuación en materia de convivencia escolar.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

¿Tiene alumnado con NEE en su aula?

- Sí: 47 docentes (73%)
- No: 16 docentes (25%)

La gran mayoría del profesorado indica que tiene alumnado con necesidades educativas especiales en su grupo, lo que demuestra que esta realidad está presente en todas las etapas educativas. Las mejoras propuestas por el profesorado para optimizar la atención a este alumnado reflejan una alta coincidencia en las siguientes demandas:

- Reducción de ratios por aula.
- Incremento del personal especializado: orientadores/as, pedagogos/as, PTSC o educadores de apoyo.
- Implementación de codocencia: como estrategia para integrar apoyos dentro del aula ordinaria.
- Refuerzo de recursos materiales específicos: adaptaciones curriculares, herramientas tecnológicas, etc.
- Mayor formación y asesoramiento al profesorado: para poder afrontar casos complejos con herramientas eficaces.
- Mayor implicación de las familias y coherencia educativa entre el hogar y la escuela.

En resumen, el profesorado no solo detecta la necesidad de más medios, sino que plantea propuestas pedagógicas viables para garantizar una inclusión real. La atención a la diversidad se identifica como una prioridad estructural en los centros educativos.

FAMILIA Y ENTORNO

Nivel de implicación de las familias en la educación:

- Moderada: 37 docentes (58%)
- Baja: 17 docentes (27%)
- Alta: 5 docentes (8%)
- Muy baja: 4 docentes (6%)

La mayoría del profesorado percibe una implicación familiar ni especialmente alta ni inexistente, aunque un 33% la califica directamente como baja o muy baja.

Principales factores que dificultan la implicación familiar:

- Falta de interés: 19 menciones directas
- Falta de tiempo por parte de las familias: 15 menciones individuales, y presente en múltiples respuestas combinadas
- Dificultades económicas o sociales: aparece sola o junto a otros factores en al menos 11 respuestas

Otras respuestas minoritarias hacen referencia a:

- Falta de formación o recursos emocionales
- Percepción errónea de autonomía del alumnado en secundaria
- Desigual implicación entre familias

Los docentes coinciden en que la implicación de las familias es muy desigual, variando según nivel educativo, perfil socioeconómico o incluso la percepción del rol de la escuela. En etapas como secundaria se detecta un mayor distanciamiento, ya que muchas familias consideran que sus hijos deben funcionar con mayor autonomía.

La falta de tiempo es un factor recurrente, asociado a horarios laborales extensos o incompatibles, mientras que la falta de interés parece reflejar una desconexión con el proyecto educativo o una menor valoración de su papel en la formación académica y emocional del alumnado.

También se mencionan dificultades económicas y sociales como barrera para una implicación activa, así como carencias en habilidades parentales, escasa formación o sobrecarga en familias monoparentales.

Esta situación pone de relieve la necesidad de reforzar los canales de comunicación escuela-familia, desarrollar escuelas de padres, y promover modelos de colaboración más cercanos y accesibles.

VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO

¿Cree que el municipio ofrece suficientes recursos y actividades para apoyar el desarrollo educativo y social del alumnado?

- Hay algunos, pero insuficientes: 30 docentes (47%)
- Sí, suficientes: 29 docentes (45%)
- No, faltan recursos: 4 docentes (6%)

Fortalezas de la infancia y adolescencia actuales (percepciones del profesorado):

- Mayor visibilidad social de sus derechos y necesidades.
- Amplio acceso a medios tecnológicos e informativos.
- Interés, vitalidad, ganas de aprender y curiosidad.
- Conciencia social creciente en algunos casos.

Oportunidades del entorno escolar y municipal:

- La escuela como espacio de equidad y protección, especialmente ante contextos de desventaja.
- Recursos comunitarios de ocio saludable e integración.
- Espacios que permiten socializar, convivir, y aprender más allá del currículum.

Debilidades y amenazas detectadas en el entorno:

- Exceso de tiempo frente a pantallas y sobrecarga de extraescolares.
- Dificultad para conciliar vida familiar y educativa.
- Déficit de recursos socioeconómicos y culturales en determinados sectores.
- Falta de atención adecuada a la infancia desde una perspectiva integral.
- Incremento de problemas de salud mental.

Propuestas de mejora realizadas por el profesorado:

- Crear más espacios de ocio alternativo e integrador.
- Impulsar escuelas de familias y programas de formación parental.
- Realizar talleres de educación emocional y habilidades sociales en los centros.
- Potenciar la implicación institucional para generar redes de apoyo reales a la infancia.

DIAGNÓSTICO AMPAS

El análisis de la entrevista dirigida a las AMPAS del municipio de Astillero permite obtener una visión cercana y representativa de las preocupaciones y propuestas de las familias en relación con el bienestar de la infancia y adolescencia en el entorno escolar y comunitario.

Uno de los principales desafíos identificados es la exposición de niños y adolescentes a las redes sociales y el desarrollo de competencias para desenvolverse adecuadamente en el entorno digital, lo que refleja una creciente preocupación por la salud mental y el uso responsable de la tecnología.

En cuanto a las instalaciones educativas y recursos municipales, las AMPAS valoran positivamente su existencia y accesibilidad, si bien señalan que algunos equipamientos —como colchonetas de los pabellones o el estado de las pistas deportivas— requieren actualización y mantenimiento.

La oferta educativa y de actividades extraescolares es considerada adecuada, tanto en variedad como en acceso, y se destaca el esfuerzo continuo por adaptarla a los intereses del alumnado mediante propuestas nuevas y jornadas de puertas abiertas. Sin embargo, se identifica una carencia concreta en el núcleo de Guarnizo, donde se demanda la creación de un espacio similar al Almacén de las Artes, que permita a los jóvenes disfrutar de actividades organizadas, estudiar en grupo o simplemente socializar en un entorno seguro y libre de pantallas.

En cuanto a la participación infantil y adolescente, se reconoce que existen oportunidades para que expresen sus opiniones —mencionando las visitas del alcalde y concejales—, pero se reitera la necesidad de habilitar espacios seguros y accesibles donde puedan reunirse y participar de forma activa en la vida comunitaria.

Sobre la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NNEE), la valoración de es positiva, tanto en el ámbito educativo como en las actividades complementarias, pero con margen de mejora para su total inclusión.

Las AMPAS también destacan su papel como agentes clave en la mejora de las condiciones de vida de la infancia y adolescencia, aunque reconocen que, por falta de tiempo, no siempre pueden desarrollar su labor con la intensidad deseada. De cara al futuro, plantean trabajar en colaboración con asociaciones locales para acercar sus actividades a los centros educativos, fomentando así el tejido comunitario y la participación juvenil.

En conjunto, las aportaciones de las AMPAS ponen de relieve la importancia de reforzar el acompañamiento digital, mantener en buen estado las instalaciones, crear nuevos espacios para el ocio y la participación juvenil, mejorar la inclusión de los menores con NEE y fomentar el trabajo en red entre centros educativos, asociaciones y administraciones.

DIAGNÓSTICO GRUPO SCOUT SAN JOSÉ 582

Perfil de la asociación

- **Número de menores inscritos:** aproximadamente 70
- **Participación regular:** 50
- **Rango de edad:** entre 5 y 17 años
- **Equipo educativo:** 12-14 voluntarios
- **Frecuencia de actividades:** semanal (reuniones todos los domingos), más acampadas trimestrales y campamento de verano
- **Tiempo de trabajo con infancia/adolescencia:** 49 años
- **Porcentaje de menores en situación de vulnerabilidad:** 14%

Análisis de las respuestas a la entrevista realizada

Las actividades que realiza el grupo se enmarcan dentro del escultismo y la educación en valores, y se basan en metodologías activas, la vida en la naturaleza y la convivencia. Se realizan reuniones semanales todos los domingos, acampadas trimestrales y un campamento de verano de dos semanas, ofreciendo así una propuesta rica y sostenida en el tiempo que contribuye al desarrollo integral de los y las participantes.

El grupo mantiene una relación estrecha con el Ayuntamiento, con el que colabora en eventos como cabalgatas, fiestas locales o acampadas urbanas, prestando apoyo mediante la organización de actividades abiertas a toda la comunidad. En estas colaboraciones se refuerza el papel de los scouts como agentes de dinamización juvenil y social.

Desde su experiencia, el grupo detecta ciertas dificultades en los menores, relacionadas principalmente con la convivencia y el respeto hacia los monitores y compañeros, así como una falta de hábitos adecuados en la interacción grupal. Aunque no cuentan con formación específica para el trabajo con menores en situación de vulnerabilidad o con discapacidad, manifiestan una voluntad clara de inclusión, adaptando las actividades cuando es necesario y promoviendo en el grupo valores de empatía, respeto y ayuda mutua.

La evaluación de sus actividades se realiza de forma continua mediante reuniones internas tras cada acción y también a través del contacto directo con las familias, lo que permite obtener una valoración sobre el impacto de las propuestas. Esta evaluación constante garantiza una mejora continua y una respuesta más ajustada a las necesidades detectadas.

En cuanto a la valoración del municipio, el grupo considera que el Ayuntamiento ofrece una programación adecuada que cubre en gran parte las necesidades de la infancia y adolescencia, si bien reconocen que siempre existen aspectos mejorables, especialmente en lo referente a los apoyos necesarios para los colectivos más vulnerables. En esta línea, identifican como colectivos con mayores dificultades a los menores con discapacidad y aquellos que viven situaciones de vulnerabilidad, por requerir un acompañamiento más específico y recursos adicionales que les permitan participar en igualdad de condiciones.

DIAGNÓSTICO ASOCIACIÓN ASAG (ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE ASTILLERO Y GUARNIZO)

Perfil de la asociación

- **Número de menores inscritos:** 22
- **Participación regular:** 6 menores
- **Rango de edad:** entre 12 y 20 años
- **Equipo educativo:** 2 profesionales y 2 voluntarios
- **Frecuencia de actividades:** quincenal
- **Tiempo de trabajo con infancia/adolescencia:** 12 años

Análisis de las respuestas a la entrevista realizada

Las principales iniciativas que se promueven desde ASAG están orientadas al ocio y la concienciación, con un enfoque específico en la discapacidad. Se desarrollan programas lúdicos, charlas y actividades en las que se busca mejorar el bienestar y la inclusión de los y las jóvenes participantes, promoviendo actitudes positivas desde edades tempranas. Entre las acciones más destacadas se encuentran las jornadas de deporte adaptado que se organizan en centros escolares y espacios municipales como las ludotecas.

ASAG colabora activamente con el Ayuntamiento en el marco de distintas iniciativas dirigidas a la infancia y la adolescencia.

Esta colaboración se traduce en una participación mutua en actividades organizadas tanto por la asociación como por el consistorio, generando sinergias que fortalecen el impacto de ambas partes. No obstante, desde la entidad se señala que aún queda camino por recorrer en cuanto a la inclusión real de los menores con discapacidad. Manifiestan que, si bien existen recursos municipales como la ludoteca o los campus de verano, estos no siempre están preparados para atender de forma adecuada las necesidades de estos jóvenes. En este sentido, se destaca la necesidad de una mayor presencia de profesionales especializados que garanticen la participación equitativa de los menores con discapacidad en actividades municipales que facilite la participación en igualdad de condiciones.

Uno de los principales problemas detectados desde la asociación es el aislamiento que sufren muchos menores con discapacidad, derivado en gran parte de la falta de implicación y aceptación por parte de sus iguales. Esto pone de manifiesto la urgencia de incluir de manera transversal la perspectiva de la discapacidad en todas las actividades dirigidas a infancia y adolescencia, ya sea a través de charlas, dinámicas de grupo o juegos que fomenten la convivencia y el trato igualitario desde la infancia.



ASAG evalúa el impacto de sus actividades mediante el Programa de Ocio Juvenil, que incluye valoraciones de los propios usuarios y de sus familias. Esta retroalimentación constante les permite afirmar que los resultados obtenidos son muy positivos. En cuanto a las necesidades detectadas en el municipio, la asociación considera que no se están cubriendo de forma adecuada aquellas que afectan a los menores con discapacidad. Por ello, insisten en la importancia de seguir avanzando en sensibilización, recursos específicos y propuestas inclusivas que garanticen su plena participación en la vida social y comunitaria.



**Nada sobre nosotros
sin nosotros**

5 | DAFO

FORTALEZAS:

- Valoración positiva del entorno escolar y del trato recibido por parte de familias, infancia y adolescencia.
- Implicación de profesionales y asociaciones que trabajan directamente con menores, mostrando un alto compromiso con su desarrollo integral.
- Buen nivel de práctica deportiva en la infancia y uso frecuente de espacios naturales del municipio.
- Percepción generalizada de seguridad y calidad de vida.
- Existencia de un órgano municipal de participación infantil y adolescente ya constituido.
- Sensibilidad y compromiso ambiental entre la población infantil y juvenil.
- Valoración favorable de la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en centros escolares y actividades del municipio.

DEBILIDADES:

- Insuficiencia de espacios y propuestas estables de ocio para adolescentes: los recursos existentes resultan pequeños o limitados frente al volumen de población juvenil, y las propuestas culturales se perciben más dirigidas a la infancia.
- Escasa coordinación estructurada entre centros educativos, profesionales del ámbito social, asociaciones y servicios municipales.
- Carencia de recursos específicos para abordar el malestar emocional y las necesidades de salud mental en la adolescencia.
- Falta de visibilidad del órgano municipal de participación infantil y adolescente, lo que genera desconocimiento y desafección incluso entre quienes manifiestan interés en participar.
- Uso excesivo de dispositivos digitales y redes sociales sin acompañamiento educativo suficiente para menores y familias.
- Persisten barreras de acceso físico, cognitivo o comunicativo en algunos recursos municipales que dificultan la plena inclusión de niños y niñas con discapacidad.

OPORTUNIDADES:

- Interés activo de niños, niñas y adolescentes por implicarse en la mejora del municipio.
- Existencia de redes comunitarias, profesionales y asociativas que podrían articular respuestas coordinadas.
- Potencial de crecimiento del órgano municipal de participación como herramienta para el empoderamiento infantil y juvenil.
- Disponibilidad de programas y líneas de financiación regional, estatal y europea para el desarrollo de proyectos de salud emocional, educación ambiental, digitalización responsable, inclusión y participación.
- Alineación con los marcos internacionales de derechos de la infancia (UNICEF, Agenda 2030) y normativas sobre accesibilidad e inclusión educativa.

AMENAZAS:

- Riesgo de cronificación del malestar emocional si no se desarrollan planes preventivos y de intervención.
- Posible desvinculación o apatía de adolescentes si no se da respuesta a sus demandas de ocio y participación.
- Falta de sostenibilidad económica de los proyectos más innovadores o específicos si no se consolidan estructuras municipales de apoyo.
- Brechas de desigualdad social, digital o funcional que limitan el acceso equitativo a recursos y oportunidades.
- Dificultades para garantizar una inclusión plena y efectiva si no se refuerzan los apoyos y adaptaciones necesarias en el ámbito educativo y comunitario.

METAS ESTRATÉGICAS:

- Consolidar y visibilizar el órgano municipal de participación infantil y adolescente, garantizando su accesibilidad, representatividad y conexión real con la infancia, adolescencia y sus familias.
- Reforzar la atención al bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes, desarrollando planes de salud mental en coordinación con los centros educativos, asociaciones, servicios sociales y sanitarios.
- Ampliar la oferta de ocio educativo, cultural y recreativo dirigida específicamente a adolescentes, adaptando los espacios y actividades a sus intereses y demandas reales.
- Desarrollar estrategias de alfabetización digital y acompañamiento en el uso de redes sociales, dirigidas tanto a menores como a familias, con enfoque preventivo y educativo.
- Impulsar la coordinación intersectorial entre profesionales de la educación, servicios sociales, entidades asociativas y técnicos municipales, promoviendo una respuesta integral, sostenible y colaborativa.
- Fortalecer la educación ambiental y la implicación cívica de la infancia y la adolescencia, mediante programas que vinculen el respeto al entorno con la participación activa en la comunidad.
- Garantizar el acceso equitativo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a los recursos municipales, promoviendo entornos accesibles y seguros, así como la sensibilización comunitaria para una inclusión plena y real.

6 | CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado en el municipio de Astillero ofrece una visión amplia y enriquecida de la realidad que viven niños, niñas, adolescentes, familias y profesionales vinculados a su cuidado y desarrollo. La participación activa de la comunidad educativa, familias, asociaciones, servicios sociales, entidades del tercer sector y colectivos como los grupos scout ha permitido identificar tanto los aspectos positivos del municipio como los principales retos a abordar.

Astillero es percibido, en general, como un entorno adecuado para el crecimiento y el bienestar, con una calidad de vida satisfactoria, un entorno natural valorado y una red básica de recursos educativos, sociales y deportivos. Las familias y menores valoran positivamente los centros escolares y el trato recibido, mientras que profesionales y asociaciones coinciden en la necesidad de reforzar los recursos para atender la diversidad, prevenir riesgos y favorecer un desarrollo más inclusivo.

En este sentido, se destaca la importancia de seguir mejorando la calidad de los servicios educativos así como garantizar la plena inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en todos los recursos municipales. Aunque se reconoce un esfuerzo positivo en los centros escolares, persisten barreras que limitan una inclusión real en espacios y actividades, por lo que resulta necesario avanzar hacia una accesibilidad universal.

Una preocupación común es el aumento del malestar emocional en adolescentes, vinculado a ansiedad, estrés o baja autoestima. Familias, alumnado y profesionales coinciden en la urgencia de reforzar los recursos especializados, impulsar la educación emocional y garantizar acompañamiento desde edades tempranas.

Otro aspecto ampliamente compartido es la necesidad de fortalecer la oferta de ocio y tiempo libre para adolescentes. Aunque en el municipio existen espacios y propuestas, estas resultan insuficientes para el volumen de población juvenil existente. Los espacios disponibles se quedan pequeños o saturados, y las actividades culturales se perciben más orientadas al público infantil que a los intereses específicos de los y las adolescentes. Esta situación puede contribuir a una sensación de desconexión con la vida del municipio si no se refuerzan las políticas públicas dirigidas a este colectivo.

El uso intensivo de dispositivos digitales y redes sociales también emerge como un factor preocupante. Si bien los menores valoran su utilidad para comunicarse y entretenerse, tanto las familias como los profesionales alertan sobre sus efectos negativos en el rendimiento escolar, la calidad del sueño, las relaciones personales y el bienestar emocional. Se considera urgente abordar esta cuestión de forma integral, promoviendo hábitos digitales saludables, formación para madres y padres, y acciones de prevención desde los centros escolares y los espacios comunitarios.

En relación con la seguridad y movilidad, aunque la mayoría de la población infantil y juvenil percibe que vive en un municipio seguro, se detectan ciertos puntos o situaciones concretas que generan inseguridad, especialmente entre adolescentes y mujeres jóvenes. Las familias y entidades sociales señalan la importancia de mejorar la iluminación, reforzar el transporte público, generar rutas escolares seguras y garantizar la presencia de figuras de referencia en espacios públicos.

Por otra parte, la participación infantil y adolescente en el municipio sigue siendo un ámbito en desarrollo. Aunque Astillero cuenta actualmente con un órgano municipal de participación infantil y adolescente, su creación es reciente y aún no ha alcanzado una visibilidad suficiente. Así lo demuestra el hecho de que tanto familias como niños, niñas y adolescentes afirman que les gustaría participar en un canal de este tipo, mientras que al mismo tiempo manifiestan no conocer su existencia. Esta contradicción refleja la necesidad de reforzar su difusión, consolidar su funcionamiento y garantizar que sus dinámicas sean accesibles, visibles y representativas.

Finalmente, se identifica una necesidad generalizada de fortalecer el trabajo en red entre centros educativos, asociaciones, servicios sociales, técnicos municipales y familias. La coordinación intersectorial, la planificación compartida y el aprovechamiento conjunto de recursos son vistos como factores clave para dar respuestas más eficaces, inclusivas y sostenibles a las necesidades de la infancia y adolescencia del municipio. Esta estrategia debe incorporar de forma transversal la atención a la diversidad y la garantía de igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes, incluyendo de manera activa a quienes tienen discapacidad o presentan mayores dificultades de acceso.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

**Convocatoria Reconocimiento
Ciudades Amigas de la Infancia 2025
UNICEF España**

Ayuntamiento de Astillero